



**GRACE 2: Recherche sur le genre en Afrique : les TIC au service de  
l'autonomisation  
Comprend les ateliers préliminaires en Asie et dans la région MENA**

**Proposition présentée au CRDI par « Research for the Future »**

**Janvier 2008**

**Proposition élaborée par Ineke Buskens et Anne Webb**

**Contacts:**

Directrice de projet/recherche Ineke Buskens, Grabou, Afrique du Sud

[Ineke@ResearchfortheFuture.com](mailto:Ineke@ResearchfortheFuture.com)

Coordonnatrice de la recherche, Anne Webb, Gatineau, QC, Canada

[Anne@GRACE-Network.net](mailto:Anne@GRACE-Network.net)

## Table des matières

1. Résumé .....	3
2. Contexte.....	6
3. Problème et justification de recherche .....	8
4. Objectifs du projet .....	12
4.1. Question de recherche et Objectifs de recherche .....	12
4.2. Thématique et objectifs du réseau .....	12
5. Cadre théorique et méthodologique .....	13
5.1. Dévaluation et oppression des femmes .....	13
5.2. Autonomisation, femmes et TIC .....	14
5.3. Convergence théorique et méthodologique .....	15
5.4. Recherche-action virtuelle.....	16
5.5. Cadre conceptuel et théorique .....	17
5.6. Recherche -action émancipatoire (Buskens, I & Earl, S. 2008).....	17
5.7. Méthodes .....	18
6. En quête de la qualité .....	20
7. Considérations déontologiques.....	21
8. Renforcement des capacités de recherche et appui .....	21
8.1. Ateliers préliminaires du Réseau (5 jours) .....	21
8.2. Ateliers de Finalisation des Propositions (11 jours) .....	22
8.3. Atelier d'élaboration de propositions (5 jours).....	26
8.5. Atelier de partage et d'écriture (8 jours).....	26
8.6. Atelier de publication et d'écriture (9 jours) .....	27
8.7. Développement de capacité et appui de recherche.....	27
9. Développement des capacités et appui en matière de TIC.....	27
10. Evaluation, apprentissage et plaidoirie .....	28
11. Produits du projet et diffusion.....	29
12. Gestion du projet.....	30
12.1. Personnel .....	32
13. Plan de travail du projet .....	34
14. Références .....	38

## 1. Résumé

Cette proposition se dégage des réalisations de la première phase (mai 2005 - février 2008) de la recherche sur le genre en Afrique : les TIC au service de l'autonomisation (GRACE), et d'une reconnaissance du fait que l'émergence d'un réseau de recherche durable peut être atteint par l'adjonction d'une phase de la mise en œuvre et du renforcement de capacité. Sur la base de l'efficacité de la première phase par rapport aux objectifs de développement des capacités de recherche et d'analyse des relations entre le genre, les TIC et l'autonomisation (empowerment), Nous proposons d'étendre cette première phase, d'enrichir sa base initiale de méthodologie et d'élargir sa portée. En ce qui concerne la méthodologie initiale du réseau qui se fonde sur une recherche qualitative pour la transformation, nous visons à développer cette orientation en approches basées sur l'action, en politique de recherche participative, en approches quantitatives qui sont cohérentes avec les objectifs transformatifs du projet, en maîtrise des techniques qualitatives de la transformation et des méthodologies qui étaient initiées et étudiées dans GRACE 1, et en intégration de la méthodologie de la cartographie des incidences dans les plans de recherche. GRACE 2 élargira également la portée de l'initiative visant à introduire certains éléments du processus global et une formation spécifique à partir des techniques de recherche de la transformation susmentionnée au profit des partenaires en Asie et dans la région de MENA (Moyen-Orient et Afrique du Nord). Il est prévu que GRACE 2 s'étendra du 1 mars, 2008 au 29 février, 2011.

La vision derrière la manière dont GRACE a été développé et géré est fondée sur la perception que la capacité d'action des femmes est le facteur crucial en matière de développement durable et de l'autonomisation des femmes. La maîtrise des techniques et méthodologies de recherche transformative, dans la mesure où les réseaux internationaux de chercheurs (en Afrique, Asie et dans la région de MENA) produisent une recherche pour le changement saine, valable, consciente du genre, qui peut influencer les politiques et contribuer à améliorer la vie des femmes, est un objectif central de la deuxième phase proposée.

Afin de mener à bien la Recherche pour l'Autonomisation, les chercheurs doivent être en mesure de rendre la capacité d'action des femmes visible et, le cas échéant, l'engager de façon efficace. Pour ce faire, le renforcement de la capacité des chercheurs constitue l'objectif de renforcement des capacités au sein de GRACE et est la force de liaison entre tous les différentes méthodes de recherche et les techniques d'éducation de recherche. Pour que les chercheurs soient en mesure de reconnaître et d'engager la capacité d'action des répondants, ils doivent être en mesure de reconnaître et de renforcer leur propre capacité d'action. D'où l'accent dans GRACE est mis sur la nature transformatrice de toutes les recherches sociales, sur le processus de changement des chercheurs eux-mêmes, et sur les diverses techniques d'auto gestion et d'auto soin (self care).

S'appuyant sur les capacités de recherche actuelles des chercheurs, et élargissant l'étendue de GRACE contribuent directement aux objectifs de long terme de l'initiative:

- La création d'un réseau de recherche qui peut mener une recherche sur les TIC et le genre en Afrique et éventuellement en Asie et les pays de MENA.

- La formation de compétences en recherche dans diverses institutions à travers l'Afrique, et à l'avenir dans des pays de MENA et en Asie, qui peuvent contribuer aux débats en matière de genre et TIC.
- La production des connaissances qui auront un impact sur les politiques aux niveaux locales, nationales et régionales/mondiales.

Les réseaux proposés en Asie et dans la région MENA s'inspireront probablement beaucoup de l'expertise et de l'expérience de GACE 1 en Afrique, mais chaque réseau tracera son parcours, tout en gardant des liens bidirectionnels avec les autres réseaux pour des fins de partage et d'apprentissage.

Le processus du projet est décrit dans le projet de plan de travail (section 13). Il débutera par un atelier de planification en Asie et un même atelier de planification dans les pays du MENA, suivis par des ateliers d'initiation des réseaux avec les représentants régionaux de MENA, et un autre avec les représentants des pays d'Asie. Lors de ces ateliers, les chercheurs exprimeront leurs passions de recherche et les traduiront en une question de recherche, ils développeront un sens sur le type d'approche de recherche qu'ils souhaitent engager et la manière dont ils voudraient collaborer les uns avec les autres dans un réseau de recherche régional. Après qu'ils aient rédigé leurs projets de propositions de recherche, des ateliers intensifs consacrés aux plans de recherche et de méthodologie seront organisés dans ces deux régions. Lors de ces ateliers, les chercheurs renforceront leurs approches méthodologiques, finaliseront la conception de leurs recherches, recevront une formation sur la recherche qualitative et quantitative (y compris l'utilisation de l'analyse qualitative des TIC outil Nvivo), apprendront (ou reverront) comment utiliser les appareils photo numériques et les enregistreurs et apprendront comment éditer des sons et des images à l'aide de leurs ordinateurs.

Un atelier sur le développement de la proposition de recherche sera également tenu avec les membres qui continueront avec GRACE et les nouveaux membres de GRACE Afrique. Cet atelier aura lieu juste après la 8ème Conférence Internationale sur « le Choix de l'homme et les ordinateurs » et l'Atelier du Groupe de Travail de la Fédération Internationale pour le Traitement de l'Information: « Vers un agenda de recherche sur les TIC pour le développement de l'Afrique » à Pretoria, Afrique du Sud du 23 au 27 Septembre. Les chercheurs de GRACE présenteront leurs travaux de GRACE 1 lors de ces événements. Lors de l'atelier ultérieur sur le développement de la proposition de recherche, ils échangeront des vues sur la manière dont ils veulent faire évoluer leur projet de recherche avec une nouvelle question de recherche et, éventuellement, autres approches de recherche: recherche qualitative approfondie, recherche -action et apprentissage-action, enquête d'évaluation, recherche-action participative et recherche quantitative, y compris des enquêtes et des plans expérimentaux. En consultation avec l'équipe de coordination de la recherche de GRACE Afrique et un méthodologue quantitatif externe chevronné, les chercheurs rédigeront leur nouveau plan de recherche.

Après qu'ils aient mis à l'essai le nouveau projet sur le terrain, un atelier de formation sur la méthodologie et sur le plan de recherche sera programmé pour la région de l'Afrique. Lors de ce deuxième atelier de la région de l'Afrique, les chercheurs renforceront leur plan de recherche en consultation avec l'équipe de coordination de la recherche de GRACE Afrique et le méthodologue quantitatif externe, suivront une formation sur la recherche qualitative et

quantitative (y compris l'utilisation de l'analyse qualitative des TIC outil Nvivo), apprendront (ou reverront) comment utiliser les appareils photo numériques et les enregistreurs et apprendront comment éditer des sons et des images à l'aide de leurs ordinateurs.

Un atelier de partage de recherche et d'écriture se tiendra une fois que les chercheurs ont atteint le point où ils sont en mesure de rédiger leurs résultats. Se basant sur l'expérience avec GRACE 1 où un atelier d'écriture supplémentaire devait être organisé pour aider les chercheurs à rédiger leurs résultats dans des chapitres de livre, un dernier atelier se concentrant sur la rédaction et la diffusion aura lieu.

Le suivi (mentoring) et le renforcement des capacités auront lieu tout au long du projet, en commençant avec le renforcement des capacités par les premiers ateliers dans chaque région au début de la première année. Ces ateliers seront également le point de départ de l'émergence éventuelle d'un réseau de GRACE Asie et d'un réseau de GRACE MENA, et la réalisation du réseau de GRACE Afrique. Les visites des sites de recherche seront effectuées par la directrice de la recherche et la coordonnatrice de la recherche en Afrique. La directrice de recherche, la coordonnatrice de la recherche et le conseiller quantitatif travailleront en étroite collaboration avec chaque équipe de recherche dans la conception et la mise en œuvre des diverses stratégies de recherche des équipes. Les plates-formes de collaboration conviviales en ligne seront poursuivies et de nouveaux seront développés selon les besoins. Les résultats seront documentés à travers des mises à jour du site Web de GRACE, dans une publication professionnellement édités, en ligne, et dans une documentation vidéo du processus de GRACE.

A partir de la phase de planification du projet, les objectifs de la politique du réseau de transformation seront pris en considération et les activités de diffusion qui reconnaissent le processus et les résultats de GRACE seront engagés.

Ce projet de 3 ans sera mis en œuvre par « Research for the Future (RFF) ». Le chef du projet et directrice de la recherche sera Ineke Buskens, une anthropologue culturelle ayant une expertise en méthodologie de recherche qualitative, recherche avec les femmes et éducation et formation en recherche transformative. La coordonnatrice de la recherche sera Anne Webb, qui a une expertise en coordination de recherche, gestion des projets, recherche qualitative et éducation de la recherche. Elle travaillera principalement avec GRACE Afrique. Un administrateur de projet et un assistant de recherche à temps partiel pour l'Afrique compléteront l'équipe de coordination de la recherche. Des experts de l'extérieur seront sollicités en tant qu'un méthodologue quantitatif chevronné pour toutes les trois régions et un groupe consultatif pour chaque région ayant une expertise et une expérience en matière des questions d'actualité et d'ordre régionale (tropical et régional).

## 2. Contexte

Cette proposition se dégage des réalisations de la première phase (mai 2005 - février 2008) de la recherche sur le genre en Afrique : les TIC au service de l'autonomisation (GRACE), et d'une reconnaissance du fait que l'émergence d'un réseau de recherche durable peut être atteint par l'adjonction d'une phase de la mise en œuvre et du renforcement de capacité. Sur la base de l'efficacité de la première phase par rapport aux objectifs de développement des capacités de recherche et d'analyse des relations entre le genre, les TIC et l'autonomisation (empowerment), Nous proposons d'étendre cette première phase, d'enrichir sa base initiale de méthodologie et d'élargir sa portée. En ce qui concerne la méthodologie initiale du réseau qui se fonde sur une recherche qualitative pour la transformation, nous visons à développer cette orientation en approches basées sur l'action, en politique de recherche participative, en approches quantitatives qui sont cohérentes avec les objectifs transformatifs du projet, en maîtrise des techniques qualitatives de la transformation et les méthodologies qui étaient initiées et étudiées dans GRACE 1, et en intégration de la méthodologie de la cartographie des incidences dans les plans de recherche. GRACE 2 élargira également la portée de l'initiative visant à introduire certains éléments du processus global et une formation spécifique à partir des techniques de recherche de la transformation susmentionnée au profit des partenaires en Asie et dans la région de MENA (Moyen-Orient et Afrique du Nord). Il est prévu que GRACE 2 s'étendra du 1 mars, 2008 au 29 février, 2011.

La vision derrière la manière dont GRACE a été développé et géré est fondée sur la perception que la capacité d'action des femmes est le facteur crucial en matière de développement durable et de l'autonomisation des femmes. La maîtrise des techniques et méthodologies de recherche transformative, dans la mesure où les réseaux internationaux de chercheurs (en Afrique, Asie et région MENA) produisent une recherche pour le changement saine, valable, consciente du genre, qui peut influencer les politiques et contribuer à améliorer la vie des femmes, est un objectif central de la deuxième phase proposée.

Afin de mener à bien la Recherche pour l'Autonomisation, les chercheurs doivent être en mesure de rendre la capacité d'action des femmes visible et, le cas échéant, l'engager de façon efficace. Pour ce faire, le renforcement de la capacité des chercheurs constitue le centre d'intérêt du renforcement des capacités au sein de GRACE et est la force de liaison entre tous les différentes méthodes de recherche et les techniques d'éducation de recherche. Pour que les chercheurs soient en mesure de reconnaître et d'engager la capacité d'action des répondants, ils doivent être en mesure de reconnaître et de renforcer leur propre capacité d'action. D'où l'accent dans GRACE est mis sur la nature transformatrice de toutes les recherches sociales, sur le processus de changement des chercheurs eux-mêmes, et sur les diverses techniques d'auto gestion et d'auto soin (self care).

S'appuyant sur les capacités de recherche actuelles des chercheurs, et élargissant la portée de GRACE contribuent directement aux objectifs de long terme de l'initiative:

- La création d'un réseau de recherche qui peut mener une recherche sur les TIC et le genre en Afrique et éventuellement en Asie et les pays du MENA.
- La formation de compétences en recherche dans diverses institutions à travers l'Afrique, et à l'avenir dans des pays du MENA et en Asie, qui peuvent contribuer aux débats en matière du genre et TIC.
- La production de connaissances qui auront une influence sur les politiques aux niveaux locales, nationales et régionales/mondiales.

La première phase visait à explorer les manières dont les femmes en Afrique utilisent les TIC pour leur autonomisation, les obstacles externes et structurels, ainsi que les facteurs internes qui empêchent ou leur permettent d'utiliser les TIC à leur avantage, et les stratégies qu'elles emploient pour surmonter les obstacles.

Le projet comprenait 14 études empiriques de recherche situées dans 12 pays. Bien que cohérents avec l'objectif général de l'initiative de recherche, les sous projets diffèrent beaucoup les uns des autres en termes du groupe ciblé et de la thématique. En outre, les concepts de genre et de l'autonomisation qui encadrent l'orientation générale et l'engagement du projet n'ont pas de sens sans équivoque dans les sous projets.

Le projet a donc contribué aux débats axés sur l'autonomisation des femmes et les TIC en trouvant sa propre compréhension de ce que «l'autonomisation» et «genre» signifiaient dans plusieurs contextes des TIC en Afrique. Les enseignements tirés sont partagés par le site web de GRACE (<http://grace-network.net>), à travers les exposés des conférences, la transmission des résultats de la recherche à des partenaires limitrophes et aux participants à la recherche, les articles publiés, et la publication prochaine de notre livre, « Creating New Realities ? Investigations into African Women using ICTs for empowerment (*Créer de Nouvelles Réalités?*).

*Enquêtes sur les femmes africaines utilisant les TIC pour l'autonomisation* (automne 2008, Zed Books et le CRDI).

L'impact du projet s'est fait senti au-delà de ses résultats directs de recherche. Le réseau est devenu un milieu favorable et protecteur pour les chercheurs de GRACE, leur permettant de donner leur plein, se rendre compte de leur potentiel et de créer leurs rêves. Citant les mots de l'un des chercheurs, GRACE est devenu une "Utopie pour l'Afrique", ou les femmes et les hommes s'entendent sur le caractère unique de l'Afrique mais critiquent le fait qu'elle prive les femmes du pouvoir. Un autre chercheur a commenté: "GRACE est également une vision du monde, un processus de transformation ou de changement, et pour cela, il a une mission. GRACE signifie pour moi la recherche de cohérence, d'efficacité, une meilleure intelligibilité de la vie sociale afin d'être plus conscient du genre. Avec GRACE je suis entrain de subir un processus de profond changement. J'ai changé, et j'applique ce savoir-faire dans mes classes, et dans ma recherche personnelle. "

Les leçons apprises, les résultats et l'évaluation de GRACE 1 en ce qui concerne le renforcement des capacités de recherche, le développement des réseaux et des activités d'influence sur les politiques et des potentiels seront intégrés dans le processus de GRACE 2 à un stade précoce, pour orienter le développement de l'atelier, les sous projets et les méta-projets de recherche.

Les équipes de recherche de GRACE 1 seront invitées à poursuivre avec GRACE 2. Leurs localisations sont: Cameroun, Egypte, Kenya (2 équipes), Mozambique, Nigeria, Sénégal, Afrique du Sud, Tanzanie, Ouganda, (2 équipes), Zambie et Zimbabwe.

De nouvelles équipes situées en Asie et dans la région MENA seront identifiées à travers une discussion avec les bureaux régionaux du CRDI et le processus de l'atelier préliminaire.

En outre, 2 méta sous projets de recherche seront entrepris par la Directrice du Projet/de la recherche et la coordonnatrice de recherche. Ces deux projets porteront sur leur position/pratique dans le processus de GRACE, et sur les implications de renforcement des capacités de recherche qualitative sur le développement et le changement.

Il est prévu que les chercheurs actuels d'Afrique, et éventuellement les chercheurs des pays du MENA et d'Asie, utiliseront leur plus grande capacité de recherche pour soutenir le développement des chercheurs "novices" dans leurs organisations et milieux universitaires. La focalisation de GRACE sur la capacité d'action des femmes sensibilise les chercheurs sur la nature gendarisée des réalités des femmes du point de vue des femmes et renforce leur capacité à développer une compréhension des possibilités et des limites pour le changement. AU même temps, cette focalisation sur la capacité d'action des femmes qui nécessite une conscience de l'action de capacité en soi, prépare également les chercheurs de GRACE à devenir des agents de changement eux-mêmes, dans et au-delà de leur propre contexte.

### **3. Problème et justification de recherche**

GRACE 2 s'appuiera sur les travaux de GRACE 1, à plusieurs niveaux. L'un des objectifs principaux de GRACE 1 a été le renforcement des capacités de recherche. Les chercheurs ont été offerts des occasions pour développer les capacités de recherche ainsi que la capacité d'utiliser plusieurs TIC (en rapport avec la recherche) de manière efficace. Le projet a pris des dispositions pour une formation intensive et un suivi (mentoring) et un appui continu dans la recherche qualitative critique et émancipatrice. Il s'est efforcé d'intégrer la recherche et les aspects des TIC dans le cadre d'une expérience globale de renforcement des capacités pour les participants.

Un élément significatif du projet GRACE 1 consistait à approcher les TIC d'une perspective d'utilisateur. Adoptant cette approche signifie que les résultats de la recherche entreprise essaient d'aborder le caractère gendarisé de l'engagement des femmes aux TIC d'une manière concrète, spécifique et profonde. Pour que les chercheurs enquêtent efficacement sur la perspective de l'utilisateur, ils ont dû reconnaître la capacité d'action des répondants, leurs contextes, la discrimination systémique du genre, ainsi que l'influence sur les esprits, tout en remettant en cause les influences sur leurs (les chercheurs) propres esprits et leur propre façon de voir les choses. Ils ont développé cette capacité à travers la formation et le suivi offerts, et à travers leur propre pratique d'une approche de recherche qualitative qui exige une très grande auto conscience et réflexivité, avec une attention rigoureuse à la cohérence dans tous les aspects de leur méthodologie de recherche, les méthodes, l'articulation des conclusions, et la discussion et l'interprétation de ces résultats.

C'est cette capacité réalisée par les chercheurs de Grace 1 qui leur permettront de créer des passerelles de connaissances entre le monde des répondantes de recherche Africaines et de leurs réalités vécues, et le monde des décideurs. Ce renforcement des capacités de recherche est au cœur des trois objectifs de l'initiative à long terme énumérés ci-dessus (contexte): la création d'un réseau de recherche, la création d'une base de recherche et l'influence sur les politiques publiques.

Sur la base de l'efficacité du processus de la formation et du développement des capacités à ce jour, nous proposons une poursuite du processus de GRACE qui étend les capacités des chercheurs en Afrique qui continueront avec Grace, et amorce le processus de GRACE en Asie et aux pays du MENA. Le projet travaillera avec les équipes d'Afrique qui continueront



avec GRACE à travers les processus de recherche-action qui ont l'intention explicite de réaliser le changement, et mettre en place des méthodologies quantitatives qui sont cohérentes avec la recherche pour la transformation.

Cette deuxième phase sera axée sur la maîtrise par les chercheurs des techniques et méthodologies de transformation qui ont été lancées et étudiées dans GRACE 1.

Ce passage d'approches interprétatives aux approches qui sont transformatives et qui produisent le changement, aussi et surtout des chercheurs eux-mêmes, s'inscrit dans la perspective que le plus grand agent de changement, même le changement des politiques, est le chercheur/la chercheuse elle/lui-même. En outre, comme la capacité d'action des femmes est essentielle aux efforts de développement durable et de l'autonomisation, il est important que les chercheurs apprennent à reconnaître leur propre capacité d'action en premier lieu et avant tout. Dans tous les projets de recherche, notamment la recherche qualitative et d'action et la recherche pour le changement en général, les chercheurs sont les principaux instruments de recherche et les agents de transformation. À ce titre, l'autogestion et la réflexion sur le processus de changement personnel sont des conditions méthodologiques préalables. Les répondants qui s'engagent dans le processus de la recherche qualitative et d'action seront invités à réfléchir sur et évaluer leurs expériences avec la recherche, pour contribuer à une évaluation multidimensionnelle de GRACE 2.

Les résultats de GRACE 1 confirment le besoin réel de changer les éléments dans nos sociétés et nous-mêmes qui créent et perpétuent les inégalités entre les sexes pour que les femmes bénéficient de l'utilisation, du développement et de la conception des TIC (et tous les aspects de la société) et de renforcer leur propre développement et autonomisation. Les discussions du processus de recherche ont aussi démontré comment les relations complexes entre les facteurs internes et externes influencent les perceptions et les expériences de l'autonomisation par les femmes. Ceci est mis en exergue dans un bon nombre des chapitres du prochain livre de GRACE, *Creating New Realities ? Investigations into African Women using ICTs for Empowerment* » (*Créer de nouvelles réalités? Enquêtes sur l'utilisation des TIC par les femmes africaines pour accéder à l'autonomisation* "(Zed, 2008).

La reconnaissance de l'interaction entre la capacité d'action de la répondante, son contexte, ainsi que l'influence sur son esprit, comme compris par un chercheur /une chercheuse conscient/e de son propre filtre d'esprit, aboutit à une compréhension profonde qui sera une ressource riche pour les efforts de changement visant la réalisation d'un monde plus équitable et autonomisant.

C'est la réalisation de cette compréhension profonde que nous visons à maîtriser avec les chercheurs qui continueront avec GRACE Afrique et évoquer avec les nouveaux membres de GRACE dans les pays du MENA et en Asie, et qui sera complétée par des méthodes quantitatives qui sont pleinement des outils pour les chercheurs dans leurs efforts pour contribuer au développement durable et à la transformation.

## **Les Technologies d'Information et des Communications - TIC**

Le concept "TIC" couvre la fourniture du service Internet, le matériel des télécommunications et des services, les médias et la radiodiffusion, les bibliothèques et les centres de documentation, les fournisseurs d'information commerciale, les services d'information basés sur le réseau, et d'autres activités liées à l'information et à la communication, selon la

Commission Economique des Nations Unies pour l'Afrique (Adeya: 13). Adeya précise que le terme TIC, qui se réfère en effet à trois entités distinctes, à savoir l'information, la communication et les technologies pourraient théoriquement être séparé en ses trois composantes, mais c'est difficile à faire pratiquement, à en juger par la littérature (Adeya: 69). Certaines publications abordent les trois composantes d'une manière chevauchante ou font référence aux TIC lorsque l'accent est mis sur un seul domaine "comme ce serait le cas en se référant au téléphone en relation avec la communication" (idem). Alors que cela pose une problématique parce que les trois parties devraient être appréciées comme trois entités distinctes, Adeya estime plus critique la synergie entre elles et la pertinence de l'ensemble du concept de TIC (idem).

Le terme TIC ne fait pas uniquement référence aux trois parties de l'information, de communication et de technologies, il est également utilisé pour désigner toute une gamme de différentes «technologies ». L'« Association for Progressive Communication » définit les TIC comme "un groupe de technologies qui sont essentielles pour permettre la collecte et le partage/la diffusion et la communication de l'information et qui facilitent la communication et le traitement et la transmission d'informations par voie électronique". Du point de vue de communication théorique, classer les "TIC" en tant que tel par exemple l'Internet et le téléphone ensemble, a un sens. Tous ces deux TIC s'adressent à l'aspect de la communication.

Ils sont aussi dans une certaine mesure, interdépendants: l'Internet dépend de l'existence d'une ligne téléphonique pour son fonctionnement. Au même temps, toutefois, les différences entre ces TIC ne devraient pas être occultées. Plusieurs problèmes liés au "nouvelles" TIC, tel que l'utilisation d'Internet, comme l'analphabétisme et des infrastructures coûteux par exemple, ne s'appliquent pas aux plus anciennes comme la radio et le téléphone au même degré. En outre, parce que des différents intérêts commerciaux pourraient être associés à chaque TIC, les gouvernements nationaux réagissent souvent avec différentes politiques et approches à chaque forme de la technologie.

### **-Perspective de l'utilisateur des TIC**

En référence à la présente étude, le terme TIC et les TIC sont abordés d'une perspective de l'utilisateur. Indépendamment du fait que les différentes TIC servent à des fins similaires, leur utilisation effective engendrera une réalité différente pour les utilisateurs en termes d'accès, de maintenance, de contrôle et d'utilisation. Pour la plupart des utilisateurs, le concept catégorique des TIC n'aura pas de sens du tout.

Les 14 sous projets de recherche en Afrique, ainsi que les sous projets en Asie et des pays du MENA mettront l'accent sur un vaste éventail des TIC et impliqueront une grande variété des femmes utilisatrices qui font face à des très différents défis et opportunités. Expliciter la nature spécifique de chaque TIC objet de l'enquête, la situation spécifique des femmes utilisant ce TIC, et la manière dont cette relation se développe et évolue, nous permet d'adresser le problème de l'interaction entre le genre et les TIC d'une manière concrète, spécifique et profonde.

### **TIC pour le développement**

Bien que des données statistiques désagrégées plus claires sur le genre ne semblent pas disponibles en Afrique, en Asie ou en pays de MENA, il y a suffisamment de preuves pour affirmer que les femmes d'Afrique, d'Asie et de MENA ne bénéficient pas de la révolution de l'information de la même manière que les hommes (UNESCO: 13, Hafkin et Taggart: 1, 2001). Il y a, en outre, des preuves anecdotiques de toute l'Afrique que les femmes défavorisées utilisent les TIC de façon novatrice pour s'autonomiser (Hafkin: 13 et Netgains). En outre, «les femmes font des percées dans des niveaux plus élevés de la main-d'œuvre en TI en Amérique latine, en Europe centrale et orientale, une grande partie de l'Asie d'Ouest et du Sud-Est et en Afrique du Sud. Les femmes représentent un pourcentage important des programmeurs de logiciels en Inde et au Brésil et à tous les niveaux du travail de la TI en Malaisie »(Hafkin et Taggart: 2, 2001). Cela va à l'encontre des voix qui contestent le fait que les TIC peuvent contribuer efficacement au développement en général et au développement des femmes en particulier. Il est donc pertinent et essentiel d'essayer de comprendre, à ce stade des efforts de développement des TIC sur le continent africain et en Asie et aux pays du MENA comment le genre et les TIC impactent l'un sur l'autre.

### **Nécessité d'une perspective de genre en TIC en Afrique: focalisation sur la capacité d'action des femmes**

Alors qu'on soutenait qu'en particulier en cette période de l'accroissement de la pauvreté et le défi du VIH/sida, l'Afrique fait face à des problèmes de développement plus graves que le manque d'accès aux TIC par les femmes et la participation dans la société de l'information, l'histoire des interventions de développement de l'Afrique nous met en garde contre une telle position (Adeya, NC).

Les premiers efforts de développement en Afrique, notamment dans le secteur agricole, qui n'ont pas favorisé une perspective de genre, ont activement contribué à la détérioration de la situation des femmes et, par conséquent, la situation économique des ménages, entraînant la malnutrition des enfants et autres membres vulnérables de la société. Des mises en garde à cet égard, qui étaient déjà signalées dans les années soixante-dix et quatre-vingt, n'ont pas été entendues et les grandes ramifications de ce phénomène ont été seulement reconnues après qu'elles sont devenues clairement visibles à une grande échelle. À ce moment-là, la plupart de ces développements sont également, malheureusement, devenus irréversibles.

Actuellement, les décideurs et les chercheurs dans le domaine des TIC se trouvent dans une situation semblable où ils devraient entrer dans un domaine de développement qui a déjà généré des effets complexes involontaires et peut même en générer encore et de bien différents. Selon des données empiriques et dans une moindre mesure, des preuves statistiques, la fracture numérique de genre se creuse de plus en plus dans le monde en développement en général et en particulier en Afrique. Les décideurs et les organismes de développement peuvent avoir maintenant, comme autrefois, les mêmes angles morts (de genre).

En devenant conscient de la dimension de genre dans le développement des TIC à un stade relativement précoce de la révolution de l'information, nous pouvons être en mesure d'éviter à une plus grande échelle les effets indésirables dans l'avenir.

La politique des TIC est actuellement élaborée et mise en œuvre sur tout le continent. Malheureusement, ceci se passe surtout en l'absence de connaissances précises sur la façon

dont le genre, l'inégalité et les TIC ont un impact sur les uns les autres. Les attitudes des hommes et des femmes, les besoins, les réalités vécues et les perspectives sur les TIC sont susceptibles de varier (Rathgeber, 18). Les politiques "neutres" au Genre ont tendance à favoriser les hommes en raison de leur focalisation implicite et infondée centrée sur le mâle (Hafkin, N. 2000; Hafkin, N. & Taggart, N. 2001). Au même temps, parce que les TIC permettent aux gouvernements et aux organismes de développement de fournir leurs services d'une manière plus efficace, les TIC ont le potentiel de contribuer de manière significative au développement général et à la lutte contre la pauvreté. Elles méritent donc une attention particulière pour éviter qu'elles deviennent des instruments, de façon non intentionnelle de la désautonomisation des femmes et qu'elles élargissent et creusent la fracture numérique du genre (UNESCO, 2003).

Les résumés du contexte de problème de recherche seront fournis pour l'Asie et les pays du MENA dans leurs propositions séparément, car celles-ci sont développées à l'issue des ateliers initiaux sur le développement de la proposition du sous projet de la recherche.

## **4. Objectifs du projet**

### ***4.1. Question de recherche et Objectifs de recherche***

Alors que le domaine global de recherche qui lie tous les projets ensemble est de savoir comment les femmes en Afrique, aux pays du MENA et en Asie utilisent les TIC pour l'autonomisation, les questions génériques de recherche et les thématiques dans chaque région seront définies après les ateliers initiaux de l'initiation du réseau et de développement de la proposition.

Dans ce cadre, chacun des sous projets articulera une question de recherche qui adresse la nature gendarisée de l'engagement des femmes avec les TIC et les implications pour l'autonomisation des femmes, dans l'intérêt de produire le changement. La logique globale de recherche est que la discrimination de genre n'a pas de place dans un monde éclairé. En outre, les femmes sont essentielles à la transformation des sociétés. Les Objectifs du Millénaire pour le développement heureusement reconnaissent l'importance des contributions que les femmes, en tant que peuple et en tant que femmes, font pour le bien-être de l'humanité, tout en reconnaissant le fait que les femmes font face à des défis très spécifiques créés par l'homme, parce qu'elles sont des femmes.

### ***4.2. Thématique et objectifs du réseau***

A travers le Réseau de GRACE, et en fonctionnant en tant que réseau, le renforcement des capacités des équipes de recherche multidisciplinaires continuera, il y a un forum pour le partage des connaissances et les capacités des chercheurs seront personnellement renforcées en matières de méthodologies quantitatives, qualitatives et de recherche-action.

Cela signifie en particulier que

- Les réseaux de recherche seront poursuivis en Afrique et proposés en Asie et dans les pays du MENA qui peuvent mener la recherche continue sur le genre et les TIC.

- Une base de recherche sera mise sur pied dans diverses institutions dans toute l'Afrique et éventuellement en Asie et dans des pays du MENA qui peuvent contribuer aux débats autour du genre et des TIC.

- Les connaissances qui seront générées auront une influence sur les politiques aux niveaux local, national et régional/mondial à travers:

- o L'élargissement des capacités de chercheurs pour influencer les politiques

- o L'élargissement des connaissances des décideurs politiques sur les TIC et les questions de genre

- o Influencer les régimes politique officiels (c'est-à-dire, documents et processus)

En outre, il est envisagé que les réseaux, qui seront fondés sur, et établis à des fins de recherche, offrent des opportunités pour:

- Contribuer à s'enquérir de la façon dont les chercheurs travaillant dans les réseaux utilisent les TIC dans leur processus de construction de connaissance.

- Contribuer à des débats méthodologiques sur la qualité des processus de recherche qualitatives et d'action et les processus de l'éducation de recherche dans les réseaux internationaux des TIC.

- Mener une réflexion sur les facteurs à même de maintenir ce réseau de recherche interactif et durable, comment ce réseau lui-même a été une expérience pour l'autonomisation des femmes et des hommes chercheurs en Afrique, et comment le réseau développé dans GRACE 1 contribuera t-il à l'évolution future de réseau ?

## **5. Cadre théorique et méthodologique**

### ***5.1. Dévaluation et oppression des femmes***

Nous, les humains marchent sur la terre sous forme de femmes et d'hommes. Cette différence de sexe n'a pas été seulement associée à l'appréciation, l'émerveillement, la complémentarité et la progéniture, mais aussi à la dévaluation, la discrimination et l'exploitation. Personnellement, socialement, culturellement, politiquement et en matière de religion, les femmes ont connu la dévaluation par rapport aux hommes. Les grands récits nous manquaient dans nos tentatives de comprendre pourquoi la race humaine devait et doit encore dévaluer ainsi ses femmes.

Les dynamiques qui sous-tendent et maintiennent le processus de cette dévaluation des femmes sont étroitement liées aux mécanismes de l'oppression. Les femmes ont connu la dévaluation et l'oppression parce qu'elles sont des femmes entre les mains des hommes et des femmes.

La dévaluation et l'oppression des femmes se trouvent dans les paradigmes de pensée qui définissent les structures mondiales, nationales et locales, les accords et les alliances, qui sont

créés, maintenues et recréés par les femmes et les hommes. La dévaluation et l'oppression des femmes se trouvent également dans les relations, les relations entre les femmes et les hommes, les relations entre les hommes et les relations entre les femmes.

Les femmes et les hommes ont intériorisé des images et des mythes (souvent culturellement spécifiques) de la supériorité des hommes et d'infériorité des femmes. Beaucoup d'entre eux ont accepté aveuglément ces mythes et de nombreux le font encore. Influençant et définissant la façon dont les femmes et les hommes construisent leurs perceptions, émotions et modes de pensée, ces images non seulement jettent les bases d'attitudes sexistes, mais servent aussi à justifier celles-ci. Alors que le sexisme masculin a retenu sa part d'attention dans les études sur les femmes et le genre, le sexisme féminin (les femmes étant sexistes envers les autres femmes) n'est entré dans le discours féministe courant que récemment (Chesler, P., 2001). Dans une étude sur les 5 continents et 19 pays, les quatre pays ayant le plus haut taux de sexisme "inclus trois pays africains (Nigeria, Botswana, l'Afrique du Sud). Le sexisme féminin semble être lié au taux de sexisme d'un pays. Les femmes, par rapport aux hommes, ont approuvé «le sexisme bienveillant" dans ces trois pays beaucoup plus que les hommes. Le sexisme bienveillant «susciterait la coopération des femmes dans leur propre subordination» en idéalisant les images traditionnelles stéréotypées des femmes (Glick et Fiske, tel que cité dans Chesler, P. 2001: 138).

La dévaluation et l'oppression des femmes se trouvent en outre dans les relations que les femmes ont avec elles-mêmes. Steve Biko, le célèbre défenseur de la libération d'Afrique du Sud et partisan de « Black Consciousness Movement » a déclaré que la plus grande arme dans les mains de l'opresseur serait l'esprit de l'opprimé. Cette analyse serait transférée au domaine de la dévaluation et de l'oppression des femmes comme idée que le combat pour la libération et l'autonomisation débutera par et avec l'esprit de la femme.

## ***5.2. Autonomisation, femmes et TIC***

La perspective de l'autonomisation que chaque sous projet de GRACE devra développer individuellement, sera fonction de la focalisation du sous projet sur un aspect spécifique de l'oppression des femmes. De la même manière, la signification que les TIC peuvent avoir pour le groupe cible du sous projet en terme d'autonomisation, sera fonction de cette focalisation. Les TIC sont des dispositifs techniques qui facilitent les processus d'information et de communication pour l'homme. Alors que les TIC ne pourraient pas eux-mêmes être soit des outils d'oppression ou de l'autonomisation, l'étude de leur utilisation peut jeter un nouvel éclairage sur l'oppression des femmes et les tentatives des femmes pour l'autonomisation. L'étude de la manière dont les TIC sont utilisées révèle quels intérêts sont servis, qui est en mesure de servir leurs intérêts et comment ces intérêts sont servis. L'approche de recherche utilisée démontrera la signification que les interviewées de la recherche et les chercheurs donnent à l'autonomisation. Cela peut mettre en relief certains aspects de l'oppression des femmes et le désir pour l'autonomisation qui, tout en n'étant pas nouveaux en soi, pourraient apparaître comme nouveaux aux yeux de ceux qui les auraient pu constater avant qu'ils deviennent aveugles en raison de la familiarité. L'approche de recherche utilisée démontrera comment l'autonomisation est comprise et la signification qu'elle a par les interviewées de la recherche et les chercheurs.

L'examen par la recherche des conditions dans lesquelles l'utilisation des TIC devient autonomisante ou désautonomisante, contribue à l'autonomisation ou à la désautonomisation,

et quelle interprétation sera-t-elle utilisée pour faire ce discernement, fournit les paramètres pour les processus des sous projets de recherche et établit un espace commun pour l'effort global de recherche de GRACE. En réponse à la question sur ce que pourrait signifier l'autonomisation pour les répondants de la recherche de GRACE à la lumière de la variété des propositions de sous projets, trois catégories principales de réponses sont mis en évidence:

1) Les femmes pourraient être tellement opprimées qu'elles ne pouvaient même pas imaginer ce qu'elles pourraient souhaiter en termes d'autonomisation. Elles seraient tellement résignées devant les mythes culturellement gendarisés qu'elles pourraient par exemple ne pas souhaiter avoir ou être ce que les hommes ont ou ce qu'ils sont. Elles ne seraient pas en mesure de remettre en question le statu quo, encore moins de le contester, parce qu'elles s'y identifieraient complètement.

2) Il y aurait des femmes qui exprimeraient leur point de vue sur l'autonomisation, sous la forme de ce que les hommes ont et sont parce que cela serait leur principal cadre de référence. Aller contre les tendances de l'acceptation incontestable du statu quo, ces femmes défieraient la pensée courante et pourraient en subir les conséquences pour la façon dont elles aspirent au changement.

3) Il y aurait des femmes qui voudraient définir leur idéal de l'autonomisation non pas en fonction de ce que les hommes ont et sont, mais en fonction de leur propre conception émergente. Ces femmes remettent en question le statu quo, ce n'est pas parce qu'elles lutteraient contre les images et les conventions existantes et des conventions, mais en devenant ce qu'elles veulent vraiment être.

### ***5.3. Convergence théorique et méthodologique***

L'analyse de Steve Biko, (sachant que la meilleure arme dans les mains de l'opresseur serait l'esprit de l'opprimé) transférée au domaine de la dévaluation et de l'oppression des femmes comme idée que la lutte pour la libération et l'émancipation débiterait en et avec l'esprit d'une femme. En reconnaissant l'oppression structurelle des femmes tout en affirmant que la lutte pour la libération devrait commencer par elles et avec elles, établirait la convergence entre la position théorique du projet de GRACE et sa position méthodologique.

La recherche basée sur et inspirée par le Paradigme Critique Emancipatoire considère et traite les répondants de la recherche comme des acteurs et émancipateurs et non comme des sujets ou objets de recherche. La distinction entre les trois paradigmes: empirique analytique, herméneutique et interprétatif et le paradigme critique émancipatoire est basée sur la conceptualisation des intérêts de connaissance servis dans et par la recherche sociale de Habermas (Habermas, J. 1972). Alors que les paradigmes sont généralement sous déterminés par les méthodes et les méthodes sont sous déterminés par les paradigmes, il y a une sorte de convergence entre le paradigme et la méthode principale avec le paradigme critique émancipatoire affichant la plus grande liberté paradigmatique (Smaling, A., 1994).

La façon dont les répondants de la recherche sont encadrés dans le paradigme critique émancipatoire semble paradoxal compte tenu du fait que l'analyse sociale, qui a motivé la création de la question de recherche et l'agenda d'action, reconnaît le fait que les répondants de la recherche connaissent l'inégalité structurelle, désautonomisation et le manque de justice

sociale. Comment peut-on traiter les victimes comme si elles avaient le pouvoir de changer la situation, dont elles sont victimes? Cependant l'engagement de produire une connaissance pratique, fonctionnelle, le type de connaissance qui peut engendrer des changements nécessite l'adoption de cette position. Seuls ceux qui auraient à faire le changement réel seraient en mesure de mener d'autres (et eux-mêmes) à la compréhension de ce que "changer" impliquerait (Buskens, I.: 2002). Approcher les répondants de recherche dans leur souveraineté et non dans leur victimisation conduira au type de conscience réflexive chez les répondants qui permettra aux chercheurs de construire le type de connaissances nécessaires pour comprendre la spécificité et le contexte localisé et la dynamique du processus de changement. Ce sera également le type de connaissances susceptibles d'être transférées au profit d'autres situations que le contexte réel de recherche sous forme de réflexions, d'interventions ou des recommandations des politiques.

#### **5.4. Recherche-action virtuelle**

GRACE comprend un processus de formation sur la recherche en 2 phases: à commencer par une formation qualitative profonde et la pratique dans la première phase, suivis par la recherche- action dans la deuxième phase. La deuxième étape de formation, engagée avec les équipes qui continuent avec GRACE Afrique, permettra aux chercheurs de maîtriser les méthodologies transformatives qui sont introduites dans la première étape.

GRACE 1 n'était pas un projet de recherche-action. La majorité des recherches menées par les différentes équipes était de nature qualitative et exploratrice. Bien que les chercheurs entendent faciliter éventuellement l'adoption des recommandations de recherche par les décideurs, des actions et des interventions en tant que telles ne faisaient pas partie du processus de recherche et n'ont pas été soumis au cycle de réflexion caractérisant la recherche -action typique (Mash, RJ & Meulenberg-Buskens, I.: 2001).

L'engagement des chercheurs à l'autonomisation des femmes, qui était mis au premier plan par GRACE dès le début, a pourtant forcé GRACE de se positionner dans le paradigme critique émancipatoire. À ce titre, la phase 1 de GRACE se positionne comme un projet de recherche-action "virtuel". Cela signifie dans la réalité quotidienne de recherche que les femmes sont traitées comme des actrices et émancipatrices et non comme des victimes impuissantes. Cela signifie également que les chercheurs doivent se rendre compte que l'autonomisation signifie différentes choses pour différentes femmes, de même que l'autonomisation signifie pour leurs répondants des choses différentes à ce qu'elle signifie pour eux. Cela ne signifie pas que les chercheurs ne peuvent pas entretenir leur propre analyse de ce que l'autonomisation signifie dans le cadre de leur projet de recherche. Au contraire, être conscient de ses propres conceptualisations et les formuler clairement facilite le dialogue qui est nécessaire pour discerner l'approche à même de contribuer le plus à la construction de la connaissance pratique et opérationnelle.

Tandis que GRACE 2 fournira une formation qualitative approfondie, et introduira des approches quantitatives qui sont cohérentes, aux chercheurs nouveaux au projet pour jeter les bases d'une remise en question et analyse approfondies, l'objectif principal en Afrique sera de mettre à profit la formation que les chercheurs ont reçu en passant d'une part d'approches interprétative à des approches qui sont transformatives et qui entraînent un changement en soi et, d'autre part, à des approches qui facilitent l'influence systématique et durable sur les politiques.



## **5.5. Cadre conceptuel et théorique**

Ce projet vise à explorer et influencer sur la manière dont les femmes en Afrique (et en Asie et les pays du MENA) utilisent les TIC pour leur autonomisation, les obstacles externes, structurels, ainsi que les facteurs qui empêchent ou leur permettent d'utiliser les TIC à leur avantage et les stratégies qu'elles utilisent pour surmonter les obstacles. Le nom GRACE a été inspiré par ce thème: "la recherche sur le genre en Afrique/Asie :les TIC au service de l'autonomisation".

Comme dans GRACE 1, les ateliers d'écriture de la proposition de recherche seront organisés avec chaque groupe de nouveaux chercheurs, et avec les chercheurs de GRACE Afrique. Les participants auront la liberté de formuler leur question de recherche et de développer leurs propositions de recherche en fonction de leur intérêt personnelle de recherche. Cette liberté théorique et méthodologique se traduira par un ensemble de propositions très spécifiques, à partir desquelles la directrice de la recherche et la coordonnatrice de la recherche développeront en suite des propositions globales de recherche pour chaque région qui couvrira des projets individuels. Cette proposition globale comportera une articulation des accords théoriques et méthodologiques explicites et implicites révélés dans les propositions des sous projets comme point de départ pour des futures discussions méthodologiques et théoriques et sélection de la littérature pertinente.

Bien que la focalisation sur le genre et l'autonomisation continuera à constituer la thématique globale de GRACE, chaque projet devra engager ces débats à sa propre manière. Le principal paradigme dans lequel les sous projets concevront et mèneront leur recherche sera la recherche-action émancipatoire.

## **5.6. Recherche -action émancipatoire (Buskens, I & Earl, S. 2008)**

Le terme "recherche -action» a été inventé en 1946 par le psychologue Kurt Lewin. Il n'a pas perçu cette catégorie d'enquête d'une manière conventionnelle - comme un engagement dépassionnée qui vise la soi-disant connaissance objective - mais plutôt comme une forme d'action sociale. Au fil des années, plusieurs types de recherche -action ont été élaborés. Aujourd'hui, le terme recherche -action émancipatrice est appliquée à une variété d'approches qui se concentrent sur l'enquête participative et la pratique pour le développement social.

Si l'on considère la classification par Habermas de la recherche sur la base de trois «intérêts de connaissance" –empirique-analytique, interprétative-herméneutique, et critique - émancipatrice – la recherche -action devrait logiquement correspondre à la troisième catégorie (Habermas, 1981; Smaling 1994). En d'autres termes, Les chercheurs s'engageant dans la recherche-action sont préoccupés par le fait que leur travail contribue à un monde meilleur – citant l'expression de Goran Carstadt, «un monde digne de l'aspiration de l'homme" (Reason et Bradbury, 2001, p. 12). La méthode est orientée vers un avenir qui pourrait être réalisé, ou même qui devrait être réalisé (Ludema, Cooperrider, & Barrett, 2001). La vision de l'avenir qui est formulée dans tout projet de recherche- action est souvent «plus grande» que le but immédiat du projet, ce qui permet au projet de s'aligner de façon plus large, au sein d'une plus large collaboration de la communauté et d'intérêts académiques (Senge & Scharmer, 2001).

La recherche-action émancipatrice vise à utiliser les processus des connaissances pour éclairer l'action. Dans un contexte de développement international, les chercheurs-action cherchent à améliorer la vie des gens marginalisés par le processus d'enquête ainsi que par l'application pratique des résultats de la recherche. Ils opèrent dans un contexte de changement, progressent vers la justice sociale et écologique du bien-être. Comme tels, ils sont préoccupés par les questions de pouvoir, du genre et origine ethnique, pas seulement dans la société dans son ensemble, mais aussi dans le milieu de la recherche lui-même (Raison et Bradbury, 2001, Introduction).

En général les critères d'une bonne recherche-action se concentreraient plutôt sur des qualités telles que la participation, des résultats concrets de la pluralité de connaissance, l'importance de l'effort, et si l'effort conduit à une nouvelle structure et durable (Raison et Bradbury, 2001, Conclusion).

La recherche-action émancipatrice est souvent de nature évolutive, c'est-à-dire, les caractéristiques d'une intervention seront développées au fur et à mesure, en collaboration avec tous les participants. En d'autres termes, les connaissances pratiques sont construites par la voie du dialogue et d'action. La recherche-action est axée sur l'apprentissage, et peut donc entraîner des changements dans le processus lui-même. Il existe donc une tendance vers "le renforcement des capacités de recherche" car, au début les participants peuvent souvent ne pas avoir les connaissances et les compétences nécessaires (Meulenberg-Buskens 1996, 1998; Ludema et al., 2001; Senge & Scharmer, 2001).

Les chercheurs-action d'émancipation savent que leur appel exige qu'ils soient profondément impliqués dans le processus, et, en outre, qu'ils sont eux-mêmes susceptibles d'évoluer en conséquence. Par conséquent, ils devraient être capables et disposés à reconnaître et à traiter leurs propres pensées et émotions (Buskens, 2002; Wadsworth, 2001). La connaissance de soi est une qualité essentielle dans ce type d'enquête.

GRACE 1 n'a pas été défini comme un projet de recherche-action, il était fondé sur le principe de la recherche qualitative exploratoire. Cela ne signifie pas que notre engagement à l'objectif d'autonomisation est moins pertinent.

Bien que notre focalisation sur le genre et l'autonomisation rend une approche inductive complètement impossible (inductive signifiant que toutes les catégories signifient que le groupe serait généré à partir des données), cela n'implique pas que, en tant que projet, nous avons déjà choisi un cadre d'analyse. Nous prévoyons que les concepts qui donnent signification aux expériences des femmes peuvent être construits pendant le processus de recherche lui-même. Certains chercheurs peuvent trouver inspiration dans les traditions diverses des études sur les femmes/études sur le genre et/ou dans les traditions de recherche ethno méthodologiques et ethnographiques.

## ***5.7. Méthodes***

Bien que notre vision générale du genre a déterminé notre choix des méthodes de recherche qualitative et de recherche-action parce que nous voulons comprendre les femmes et leurs réalités vécues en leurs propres termes et affecter le changement systématique et durable, cela ne signifie pas que nous sommes défavorables à l'utilisation d'enquêtes ou de données statistiques lorsque cela améliore notre compréhension. Parfois, les données quantitatives sont

nécessaires pour comprendre la nature gendarisée des réalités dont les femmes se trouvent. Conscient de ce fait, les approches quantitatives seront également abordées au cours des ateliers du développement de proposition et de la méthodologie.

### **5.7.1 Principales sources de données**

Le principal groupe cible pour l'aspect empirique de la recherche sont les femmes et, le cas échéant, les hommes qui utilisent (ou n'utilisent pas) les TIC en relation avec les questions principales des sous projets de recherche. Autres personnes qui peuvent offrir une vision ou qui sont en mesure d'influencer les réalités vécues et les perspectives des principaux groupes cibles seront également étudiées. Afin de comprendre les différents contextes qui ont un impact sur les principaux groupes cibles et les différents sites de recherche, des analyses documentaires de recherche seront réalisées, les données démographiques de chaque site de recherche seront collectées et les facteurs relatifs à la politique et aux politiques ayant un impact sur les groupes cibles et les sites de recherche seront surveillés en permanence à travers des documents, des journaux, des rapports des médias etc.

### **5.7.2 Méthodes principales**

Les principales méthodes seront fondées sur les cycles exploratoires et itératifs de la recherche qualitative et sur la nature transformatrice de la recherche-action. Cela signifie que l'observation des participants; l'observation; l'interview informelle et les interviews approfondies seront utilisées, en plus du dialogue, du travail en atelier et la création de partenariats à travers la participation et la consultation.

Au même temps cependant, en impliquant un méthodologue quantitative/statisticien confirmé, les chercheurs peuvent choisir d'évoluer ou d'enrichir leurs travaux de recherche en employant des plans de recherche quantitative, des méthodes et des techniques qui pourraient inclure la recherche par sondage et des plans expérimentaux. Tous les chercheurs réaliseront leur propre analyse documentaire, spécifique à leur projet, tandis que l'équipe de coordination mettra à leur disposition la documentation pertinente et les références, et procèdera à une analyse documentaire qui considère l'espace que le Réseau de GRACE occupe comme un projet global.

### **5.7.3 Analyse des données**

Puisque les projets de recherche sont dans l'ensemble inductifs en plan tout en maintenant l'axe thématique du genre et de l'autonomisation, le logiciel de traitement de données qualitatives Nvivo sera introduit ou re-proposé comme un outil pour aider les chercheurs dans leur analyse des données<sup>5</sup>. Le logiciel Nvivo permet aux chercheurs d'introduire des concepts théoriques externes ainsi que de stimuler la construction de théorie inductive. L'utilisation potentielle d'un module d'analyse par de nombreux chercheurs pourrait nous permettre de compiler sous ensembles de données ayant trait aux questions qui recoupent les différents projets. En outre, lorsque toutes les données sont analysées avec Nvivo, des analyses secondaires peuvent être faites par d'autres chercheurs dans l'avenir. Compte tenu du fait que les données seront d'une nature riche et détaillée, on peut prévoir que la première analyse des

chercheurs, qui sera guidée par l'axe thématique spécifique du plus grand projet n'épuisera pas les données. La saisie des données sous une telle forme que d'autres chercheurs qui pourraient avoir un objectif et un cadre théorique différents peuvent y avoir accès est un moyen efficace pour s'assurer que les efforts des chercheurs sont mis à profit d'une manière optimale. Au même temps, les chercheurs qui optent pour des plans quantitatifs, seront soutenus dans leur choix et dans l'utilisation de l'analyse de données quantitatives et statistiques.

#### **5.7.4 Participants à la recherche**

En termes des groupes cibles, les différents sous projets couvriront les différentes approches adoptées en menant la recherche avec les femmes (Maynard, & M. Purvis, J., 1994: 15-18).

- 1) S'intéresser principalement aux femmes seulement. Dans ce cas, la question de recherche reflète souvent l'oppression des femmes aussi clairement que la focalisation sur les femmes est non seulement justifié mais cruciale.
- 2) les femmes par rapport et en relation avec les hommes, bien qu'examiné d'une perspective féminine, en essayant de comprendre comment les expériences des femmes dans un monde des hommes sont structurées.
- 3) Les femmes qui subissent en dehors du genre autres formes d'oppression fondées sur de tels facteurs comme par exemple l'origine ethnique (race), l'origine rurale, la classe (éducation) et l'âge.
- 4) La quatrième perspective, axée sur les femmes par rapport et en relation avec d'autres femmes, dans la dynamique du patriarcat peut encore se poser du fait de la focalisation dans certains des projets et de la nature du processus de recherche qualitative impliquée (Chesler, P. 2003).

Le mélange des groupes des répondants créera inévitablement un forum de discussion au sein de GRACE. Les conceptions sur la recherche avec les femmes qui résulteront de cette discussion peuvent offrir au projet des opportunités passionnantes pour contribuer aux débats de recherche en matière d'études de genre et de recherche féministe.

### **6. En quête de la qualité**

Dans la recherche constante de la qualité dans la recherche qualitative et la recherche-action, certaines capacités sont essentielles. Bien que ces capacités ont un aspect de compétence, ils sont souvent aussi des qualités d'«être». La plus importante d'entre elles est la capacité du chercheur à être réflexive (Mason, J. 1996; Meulenberg-Buskens, I. 1997). La prise de rôle, empathising réflexive sont d'autres aspects importants du succès d'une attitude de recherche. L'ouverture d'esprit et l'ouverture du coeur quand convergentes dans l'ouverture dialogiques constituent le fondement du succès de la communication (Smaling, A., 1998, 1995).

Avec la triangulation des sources de données et des méthodes, les chercheurs peuvent accomplir un niveau plus élevé de validité et de fiabilité (Mason, J. 1996; Smaling, A., 1987).

Ce qui importe dans la quête de la qualité de recherche, en particulier dans la recherche-action, sera également la nature de la communication entre les chercheurs. L'inter-subjectivité dialogique est une norme méthodologiques importantes dans la recherche

qualitative et participative (Buskens, I., 2002; Meulenberg-Buskens, I., 1997). Fondée sur la notion de symétrie de communication de Habermas, elle suppose un dialogue de recherche qui serait aussi démocratique que possible et où personne n'utilise une position de pouvoir pour influencer le dialogue. En d'autres termes, des influences extérieures ou une arrière-pensée ou un ordre du jour externe seraient tenus à l'écart. Il incomberait à l'équipe de coordination de recherche de garder cet espace pour le tenir aussi "symétrique dans la communication» que possible tout en restant responsable de cette gestion envers tous les membres du réseau.

À cette fin, le directeur de recherche entend documenter le dialogue de recherche (entre les chercheurs et entre les chercheurs et l'équipe de coordination) et offre ses réflexions à des intervalles réguliers pour discussion aux chercheurs. Lorsque les membres de GRACE donneraient leur permission, le directeur de la recherche entend écrire sur cela afin de contribuer aux débats sur la quête de la qualité dans la recherche qualitative et l'éducation de la recherche qualitative. En tant que méthodologue ce domaine reflète l'intérêt scientifique fondamental de recherche de la directrice de recherche.

## **7. Considérations déontologiques**

En tout temps l'engagement de ne pas causer de préjudice aux répondants dans et à travers la nature du processus de recherche doit être respecté. Des processus de consentement seront élaborés par chaque équipe de GRACE individuellement et seront soumis au consentement de leurs répondants. Les Identités seront tenues confidentielles si les répondants souhaitent ainsi ou lorsque les chercheurs peuvent prévoir que des préjudices pourraient surgir dans l'avenir s'elles sont divulguées. Lorsque les répondants veulent être reconnus, cela sera également pris en compte.

## **8. Renforcement des capacités de recherche et appui**

### **Ateliers d'Asie et de MENA**

#### ***8.1. Ateliers préliminaires du Réseau (5 jours)***

Ces ateliers seront organisés avec les équipes d'Asie et de MENA en août 2008, après les premières réunions de planification dans ces deux régions. Lors de ces ateliers, les chercheurs exploreront leurs passions de recherche et traduiront ceci en une question de recherche, ils développeront un sens du type d'approche de recherche qu'ils souhaitent engager et la manière dont ils voudraient collaborer les uns avec les autres dans un réseau de recherche régional. Les ateliers comprennent les partenaires régionaux et les membres du personnel du CRDI responsables des régions. Après cet atelier, les chercheurs vont écrire leur propre proposition de recherche tout en étant en mesure de puiser du suivi et d'appui de la Directrice de recherche de GRACE, du consultant quantitatif et de tout autre membre du conseil consultatif qu'ils veulent engager.

## **8.2. Ateliers de Finalisation des Propositions (11 jours)**

Ces ateliers seront organisés avec les équipes d'Asie et de MENA et les membres du personnel du CRDI qui souhaitent y participer en Janvier 2009. Lors de ces ateliers, les chercheurs consolideront leurs approches méthodologiques, finaliseront leur plan de recherches, bénéficieront d'une formation qualitative et quantitative de recherche (y compris l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative Nvivo), apprendront (ou reverront) l'utilisation des appareils photo numériques et enregistreurs et apprendront comment éditer des sons et des images à l'aide de leurs ordinateurs.

Les modules de formation de recherche mettront l'accent sur la pratique des compétences en matière de recherche, le développement de la capacité théorique et méthodologique de réflexion et de créativité, introduction aux méthodes quantitatives pour le changement, l'intégration de la cartographie des incidences dans le plan de recherche, et la création d'une pratique durable d'auto-soin (self-care) par le chercheur.

### **8.2.1 Réflexion méthodologique et théorique**

Les approches de recherche qualitative et d'action exigent des chercheurs d'être réflexives. La recherche avec les femmes exige en outre des chercheurs non seulement d'être réflexives, mais d'être également innovateurs méthodologiquement. Afin d'obtenir des données qui sont "moins culturellement adaptées" et plus «vrais» quant aux réalités vécues par les femmes, les chercheurs devraient idéalement, être capables de concevoir, le cas échéant, leurs propres techniques de recherche (Anderson, K. et Jack, DC, 1998; Buskens, I., 2003). Cette capacité d'innovation méthodologique est fondée sur une compréhension approfondie des processus de communication interpersonnelle et de développement des connaissances. Enfin, la majorité des chercheurs de GRACE partageront non seulement le genre, mais également l'origine ethnique avec les répondants de leurs recherches. Mener la recherche en tant qu'"anthropologue indigène" exige des chercheurs de faire un effort pour rendre ce qui est commun "anthropologiquement étrange" sans tomber dans le piège de l'altérité des répondants de leurs recherches (Rodriguez, C., 2001). Comme il est très tentant de supposer des significations avant qu'elles soient établies, il y'aura une formation sur la capacité de prévenir une fermeture prématurée du processus de perception et d'analyse de données tout au long de l'atelier de diverses façons.

### **8.2.3 Méthodologie de la Cartographie des incidences et la recherche-action: La cohérence et la pollinisation croisée**

La cohérence et le potentiel de «pollinisation croisée» entre la recherche-action et la méthodologie de la cartographie des incidences seront explorés avec les chercheurs de GRACE Afrique qui poursuivent leur parcours de recherche et avec les nouveaux chercheurs en Asie et dans la région de MENA s'ils décident d'aller de l'avant avec le processus de GRACE)

La cartographie des incidences est une méthodologie de planification, de suivi, d'évaluation et qui définit un programme de résultats comme des changements dans le comportement des partenaires directs. Le processus a trois grandes étapes: plan/schéma intentionnel (design), résultats et monitoring de performance et planification de l'évaluation. La cartographie des

incidences encourage la participation et est plus efficace quand elle comprend le personnel du programme et des partenaires dans l'ensemble des trois étapes.

La méthode se concentre sur comment les programmes facilitent le changement plutôt que sur comment ils contrôlent ou causent le changement. La cartographie des incidences encourage les programmes à être intentionnels concernant ceux avec lesquels ils travaillent et les changements pour lesquels ils travaillent. Elle examine les liens logiques entre les interventions et les incidences, parce que la complexité des processus de développement ainsi que les contextes dans lesquels ils se produisent rend souvent impossible d'attribuer les résultats à toute intervention particulière. À ce titre, la cartographie des incidences met l'accent sur la contribution, et non sur l'attribution. En outre, elle localise les objectifs d'un programme dans les plus grands défis du développement qui sont au-delà de la portée du programme, et ainsi elle encourage la prise de risque, qui est nécessaire pour réaliser le changement social réel (Earl, S., Carden, F. & Smutylo, T. 2001).

La cartographie des incidences est compatible avec la recherche-action en termes de: (a) pensée paradigmatique, (b) de gestion du processus, et (c) du niveau de capacité.

En premier lieu, à la fois dans la cartographie des incidences et la recherche-action émancipatoire, la quête du savoir procède au service du changement social et du développement. La connaissance recherchée est pratique, il peut faire une différence dans la vie des gens. L'élément humain est mis en exergue. Tandis que la plupart de l'évaluation se concentre sur les changements dans l'état, la cartographie des incidences cherche des changements de comportement, et ainsi elle peut être qualifiée de "centrée sur les gens". De même, la recherche-action émancipatrice est souvent qualifiée de recherche "pour les gens, par les gens, avec les gens".

Les deux approches sont ouvertement partisans. Les praticiens embrassent ouvertement leurs valeurs et systèmes de croyance, et formulent leurs rêves et à partir desquels ils planifient leurs actions. Les deux approches, tout en permettant une focalisation basée sur le rêve individuel, cherchent à collaborer, créer et agir sur la connaissance en compagnie d'autres. Aucune de ces approches ne cherche des explications linéaires ou de causalité, mais cherchent une alliance dans les systèmes de pensée, et respectent les contextes dans lesquels ces processus ont lieu.

Deuxièmement, tant la recherche-action émancipatrice que la cartographie des incidences sont des activités flexibles. L'engagement à l'apprentissage et l'acceptation de ce que l'apprentissage peut apporter au processus lui-même exigent que les animateurs aient une attitude souple envers le changement. Dans la recherche-action, les questions de recherche, les interventions, les méthodes et les techniques peuvent être ajustées au fur et à mesure que le processus prend cours. De même, dans la cartographie des incidences, la vision, la mission, les défis des incidences, et les marqueurs de progrès peuvent tous changer. Dans les deux approches, le dévouement au rêve offre, paradoxalement, une orientation claire, d'une part, et d'autre part, crée non seulement la possibilité mais presque la nécessité de changement.

Tant la cartographie des incidences que la recherche-action émancipatoire sont fondées sur un cycle itératif de planification, de conception, d'action et de réflexion. Chaque étape du parcours de la cartographie des incidences est une destination, et chaque instant dans le processus de recherche-action est un résultat de recherche. Les deux méthodes sont fondées sur la participation et le dialogue. Il n'existe, toutefois, pas de plans ou de recettes pour savoir

comment obtenir ce dialogue, chaque situation exige sa propre réponse et est en outre en constante évolution.

Dans les deux méthodes, l'enquête se poursuit sur trois niveaux. Dans la recherche-action, on parle de la première personne (auto-enquête), deuxième personne (relative aux co-chercheurs et partenaires), et troisième personne de recherche (relative à des questions telles que la race, le genre et la classe). La cartographie des incidences, d'autre part, surveille les changements dans le comportement des partenaires limitrophes du programme, les stratégies qu'un programme emploie pour encourager le changement chez ses partenaires, et la performance du programme en tant qu'unité d'organisation.

Troisièmement, dans les deux approches la réflexion et l'auto conscience sont importantes, et la capacité de participer efficacement à la communication interpersonnelle, d'écouter et de partager est essentielle. La volonté de s'engager entièrement dans ce processus et de permettre au changement intérieur de se produire exige la confiance en soi et la confiance. Les qualités personnelles qu'on développe en tant que chercheur d'action sont remarquablement similaires à celles qui sont nécessaires pour participer efficacement à la cartographie des incidences (Buskens, I & Earl, S. 2008).

À l'instar de l'animation des discussions de groupe, les processus de la méthodologie de la cartographie des incidences exigent que les animateurs possèdent la capacité d'écouter, d'évaluer la dynamique du pouvoir et de garder un espace de groupe partagé où la diversité peut se révéler. La facilitation du processus de cartographie des incidences exige des capacités supplémentaires: les animateurs doivent être en mesure de créer l'espace et de fournir la structure pour une concordance cohérente et continue avec l'objectif du projet; de stimuler un consensus au sein du groupe et l'aider à traduire leur rêve en des résultats concrets. Au cours de l'atelier, ces types d'aptitudes en matière de gestion de groupe seront fondés sur des exercices de tâche et d'auto-gestion.

En terme de compétences de développement des connaissances, la cartographie des incidences implique le développement des connaissances des propositions qui reflète les connaissances pratiques des participants acquises dans le processus de l'action, est alimentée par les connaissances expérientielles des participants construites en étant dans le monde et en engageant le processus d'action et enfin exige l'aptitude des participants de présenter les connaissances. Cette capacité de développement de connaissances en couches multiples sera pratiquée dans l'atelier à travers divers exercices de réflexion et de rédaction.

#### **8.2.4 Auto développement du chercheur**

Tous les chercheurs qualitatifs et d'action sont toujours engagés dans un processus d'apprentissage et d'auto développement continu. À cette fin, les chercheurs mettront au point leur propre plan de développement au cours de l'atelier en consultation avec la Directrice de recherche et la coordonnatrice de recherche. Il peut être prévu que leurs plans devront être adaptés à travers le cours du projet de recherche une fois que les chercheurs développent une plus grande (more insight) connaissance de leur processus particulier de recherche et de leurs capacités personnelles.

#### **8.2.5 Auto soin du chercheur (Self Care)**



Le maintien d'une attitude réflexive, ce qui est en soi stimulant du changement, peut être très exigeant et provoquant l'anxiété pour les chercheurs. L'engagement à cette attitude de réflexivité est cependant crucial dans la quête de la qualité dans la recherche qualitative et la recherche-action. Afin de rendre cette attitude possible et durable dans la réalité quotidienne de recherche, les chercheurs doivent apprendre à l'intégrer dans une pratique générale d'auto-soin (Foucault, M., 1995; Buskens, I., 2002). Puisque le projet GRACE s'adressera aux chercheurs de plusieurs manières, impliquant des aspects qui font partie intégrante de leur identité, il peut être envisagé que les chercheurs changent à travers le processus de recherche. Il est également prévu que ce processus de changement puisse causer du stress.

Tout au long des ateliers, les chercheurs seront dotés d'outils et du temps pour pratiquer l'auto-soin. Ils seront également dotés de l'espace pour découvrir ce que l'auto-soin signifie individuellement pour eux dans le cadre de leur projet de recherche spécifique. Comme les chercheurs sont des individus uniques et leurs projets seront très différents les uns des autres, les chercheurs devront développer une discipline d'auto-soin qui leur convient et convient à leur réalité spécifique. Leurs plans d'auto-gestion seront liés à leurs plans d'auto-développement et seront discutés avec la coordonnatrice de recherche et directrice de recherche au cours de l'atelier. Il peut être prévu que les plans d'auto-gestion changent au cours du projet de recherche suivant le progrès et les défis des chercheurs.

L'équipe de coordination de recherche développera également ce que l'auto-soin (self care) signifie pour eux dans le cadre de leurs rôles dans le projet GRACE, et cela sera intégré avec leurs propres plans d'auto-développement.

## **8.2.6 Développement des compétences en TIC et de la capacité des participants**

Étant un élément du renforcement des capacités de recherche, les participants apprendront comment utiliser de nouveaux outils pour soutenir leurs travaux de recherche et le développement des réseaux GRACE. Pour s'assurer que le processus d'apprentissage des TIC et les outils utilisés sont bien reçus par chaque participant, les besoins en matière de TIC pour toute personne impliquée dans le projet seront évalués.

Les résultats de cette évaluation éclaireront à la fois le renforcement des capacités des TIC à entreprendre au cours de l'atelier de méthodologie et la manière dont nous adapterons et accorderons un appui soutien continu.

### **Rencontres d'apprentissage**

L'atelier de méthodologie consacra du temps à la formation en TIC, en particulier promouvoir l'utilisation par les chercheurs des appareils photo numériques et des enregistreurs audio numériques dans leurs recherches. Ils verront comment éditer audio et images sur leur ordinateur en utilisant des logiciels à source ouverte gratuits. Ils bénéficieront également d'une formation en Nvivo - analyse des données qualitatives assistée par ordinateur - dans laquelle les chercheurs pratiqueront leurs propres données.

Les logiciels gratuits et ouverts seront utilisés de préférence dans la mesure du possible. D'autres plates-formes de partage des connaissances seront introduites selon le besoin en réseaux émergents.

L'utilisation de ces outils permettra d'améliorer le produit final de recherche et de constituer un archive précieux de photos numériques et de son pour le site web et les futures expositions de GRACE.

## Ateliers d'Afrique

### **8.3. *Atelier d'élaboration de propositions (5 jours)***

Un atelier d'élaboration de propositions qui durera 5 jours aura lieu en Septembre 2008 avec les chercheurs de GRACE Afrique qui continueront avec le projet. Les projets de propositions des chercheurs devraient faire objet d'une réflexion approfondie en identifiant et exprimant leurs propres passions de recherches dans le cadre de la thématique globale du genre, TIC et autonomisation, et saisissant leurs propres théories du changement, et les rêves en termes de capacités de recherche développement. Suite à cet atelier, les chercheurs de GRACE développeront pleinement leurs propositions de recherche, avant le premier atelier de méthodologie en Afrique.

### **8.4 Atelier de formation en méthodologie et plan de recherche (12 jours)**

Lors de cet atelier en Janvier 2009, les chercheurs d'Afrique consolideront leurs approches méthodologiques et finaliseront leur plan de recherche. En ce qui concerne la méthodologie initiale du réseau qui se fonde sur une recherche qualitative pour la transformation, nous visons à développer cette orientation en approches basées sur l'action, en recherches qui influencent les politiques, en approches quantitatives qui sont cohérentes avec les objectifs transformatifs du projet, en maîtrise des techniques qualitatives de la transformation et méthodologies qui étaient initiées et étudiées dans GRACE 1, et l'intégration de la méthodologie de la cartographie des incidences dans les plans de recherche. Ces approches seront explorées dans le contexte d'une pratique durable de chercheur d'auto-soin. L'atelier comprendra également un examen de l'analyse qualitative logiciel Nvivo, et d'examiner l'utilisation des appareils photo numériques et les enregistreurs, y compris comment modifier des sons et des images en utilisant les ordinateurs.

Les ateliers constitueront également une occasion pour établir un régime de gestion de GRACE. En consultation avec la Directrice du Projet / de recherche et la coordonnatrice de recherche (dans le cas de l'Afrique), les chercheurs affineront et retravailleront leurs propositions de sous projets pour avoir des plans de recherche opérationnels. Ces plans de recherche seront la base pour le contrat entre les chercheurs et le projet de GRACE, selon lequel la Directrice du Projet / de recherche / et la coordonnatrice de recherche agiront à titre de représentants du projet. En outre, les chercheurs, en consultation avec la Directrice du Projet / de recherche et la coordonnatrice de recherche, élaboreront leurs plans d'auto-développement et d'auto-gestion. Ces plans seront ajoutés sous forme d'additifs à leur contrat.

### **8.5 *Atelier de partage et d'écriture (8 jours)***

Pour GRACE Afrique, après que le processus de collecte des données soit terminé, un troisième atelier de recherche se tiendra en Novembre 2009. Cet atelier comprendra deux parties: les chercheurs présenteront leurs données sous forme d'un exposé et de toute autre

manière qu'ils jugeraient appropriée telle que par des moyens visuels ou audiovisuels. Un écrivain facilitera la tenue d'un atelier d'écriture créative où les chercheurs travaillent avec leurs propres matériels. Il est prévu que les chercheurs quitteront cet atelier avec au moins les grandes lignes d'un chapitre et / ou d'un article. En outre, il est prévu qu'au cours de cette période, certains intérêts partagés de recherche émergeront entre les chercheurs et ces idées pour de nouveaux projets de recherche seront développées. L'atelier consacrera également du temps pour l'auto-soin (self-care), la réflexion et l'auto-développement et l'auto-gestion.

### **8.6 *Atelier de publication et d'écriture (9 jours)***

Ce quatrième atelier en Afrique se tiendra en Mai 2010 et l'accent sera mis sur l'intégration de la réflexion et l'analyse qui ont émergé de la recherche et de la rédaction des rapports entrepris. Un nombre de personnes-ressources seront invitées à donner des commentaires afin de stimuler le débat et l'inspiration pour la poursuite de la publication des résultats de la recherche de différentes manières. Les chercheurs vont également améliorer leurs compétences de rédaction de recherche. Un écrivain scientifique aidera les chercheurs à rédiger pour des publications scientifiques. Le deuxième livre de GRACE sera examiné et les grandes lignes et l'objectif du livre seront définis à travers le dialogue et sur la base des différents apports de recherche possibles.

### **8.7 *Développement de capacité et appui de recherche***

Le développement de capacité pendant le processus de recherche aura lieu de plusieurs manières:

- Les chercheurs engageront leur plans de Développement personnel et d'auto-soin;
- Les chercheurs enverront des notes de terrain toutes les deux semaines;
- Les chercheurs enverront un rapport sur l'état du projet tous les mois;
- Les chercheurs recevront les commentaires de la Directrice de recherche et de la coordonnatrice de recherche sur leurs notes de terrain et les rapports sur l'état du projet;
- Les chercheurs auront la possibilité de s'engager avec la Directrice de la recherche et les coordonnateurs de recherche dans un dialogue de recherche direct individualisé;
- Les chercheurs auront la possibilité de s'engager dans un dialogue ouvert recherche en ligne qui sera facilitée par l'équipe de coordination du projet. Dans ce dialogue de recherche ouvert, les décisions de recherche, les expériences et les processus d'apprentissage ainsi que le contenu des données seront partagés et discutés.

## **9. Développement des capacités et appui en matière des TIC**

Le partage des connaissances et le développement des capacités et l'appui en matière des TIC de GRACE comprendront deux éléments principaux:

- ~ Soutenir le processus de recherche et le développement de capacité de recherche
- ~ Promouvoir les compétences en TIC et la capacité des participants (voir atelier de méthodologie, 8.3.6)

### **Gestion de projet et appui du processus de recherche:**

Les besoins relatifs à la gestion de projet de communication et d'information seront évalués sur la base des systèmes utilisés et les besoins identifiés au cours du GRACE 1. Nous prévoyons que les outils et les plates-formes qui continueront à être appréciés comprendront ce qui suit:

- E-mailing listes (listes de diffusion)
- Notre site Web de GRACE
- Blogs du projet
- La téléphonie sur Internet

Comme la complexité du partage sur les listes de diffusion (e-lists) du réseau GRACE s'accroît, nous adapterons et élargirons les outils utilisés pour faciliter le partage et la communication, à travers des accessoires supplémentaires dans la section des membres de notre site Web, blogs de projets, autres listes spécialisées, pod casting, et d'autres options.

Alors que les nouvelles technologies de l'information permettent à un tel réseau international de travailler efficacement, les formes anciennes de la technologie restent toujours essentiels. Par exemple, la disponibilité du chef de projet par téléphone (ligne terrestre) est un aspect précieux de son rôle de leadership. GRACE 2 allouera un budget pour une ligne de téléphone gratuite pour contacter le chef de projet.

## **10. Evaluation, apprentissage et plaidoirie**

Au cours des ateliers de finalisation de la proposition finale et de la formation en méthodologie, l'équipe de coordination de la recherche présentera une proposition aux chercheurs concernant l'utilisation de la cartographie des incidences comme un cadre de suivi et d'évaluation pour contribuer à étendre l'apprentissage aux différents sous projets. Comme évoqué ci-dessus (8.2.3), la cartographie des incidences est conçue comme une méthode de suivi et d'évaluation globale des programmes de développement, néanmoins, elle peut très bien fonctionner avec et compléter des plans de recherche basés sur le paradigme critique émancipatoire. La cartographie des incidences et les plans de recherche critiques émancipatoires partagent des dimensions paradigmatiques et des perspectives de processus importantes. Ces plans de recherche peuvent contenir tous les étapes et les aspects de la méthodologie de cartographie des incidences d'une manière cohérente. La cartographie des incidences accordera aux chercheurs de GRACE le champ, les concepts et les outils nécessaires pour engager la réflexion, le suivi et l'évaluation des incidences de la recherche en consultation avec les parties prenantes (partenaires limitrophes). L'utilisation de la cartographie des incidences rendra donc le plan de recherche plus cohérent avec le paradigme critique émancipatoire. En outre, les processus de la cartographie des incidences permettront aux chercheurs d'impliquer les parties prenantes dès le début de leur effort de recherche. L'établissement de ces relations à un stade précoce facilitera le plaidoyer des recommandations de recherche lorsque cela s'avéra pertinent.

L'utilisation de la cartographie des incidences permettra également au projet de GRACE de dresser les convergences et les divergences entre les visions des chercheurs concernant les politiques et la transformation sociale auxquelles ils souhaitent apporter une contribution. Ce cadre de suivi et d'évaluation sera également intégrée dans le projet GRACE dans son ensemble.

## **11. Produits du projet et diffusion**

### **Recherche et plaidoyer politique**

L'un des principaux produits du projet est de fournir des résultats de recherche rigoureux qui peuvent renforcer et être utilisés pour plaider pour la prise en compte du genre dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques en matière des TIC. GRACE 2 produira non seulement ce type de recherche, mais élargira également le groupe des chercheurs qualitatifs et d'action hautement qualifiés et expérimentés, avec des compétences quantitatives qui peuvent faire de la recherche sur le genre et l'autonomisation en Afrique (et en Asie et région de MENA) et contribuer à la transformation de notre monde gendarisé à travers le partage de leur analyse et la contribution aux dialogues des politiques nationales et internationales.

Étant entendu que l'élément le plus efficace de la recherche des politiques est le chercheur lui-même, le projet met l'accent sur le soutien et l'orientation de la maîtrise des techniques et des méthodologies de la recherche transformative, dans la mesure où les réseaux internationaux des chercheurs de GRACE (en Afrique et en Asie et région de MENA) produisent une recherche pour le changement fondé et valable.

La recherche influence les politiques de manières complexes. L'influence se fait à travers les groupes et les individus qui promouvoient et présentent la recherche, le calendrier et les lieux de la présentation de la recherche, la nature des processus de l'élaboration de politiques qu'on tente d'influencer, et la conjoncture socio-économiques et politique.

### **Diffusion**

La stratégie de diffusion sera finalisée au début de la deuxième année du projet. La diffusion visera un engagement au niveau national à travers des présentations de conférences, publication d'articles, et dialogue avec les décideurs politiques ainsi qu'avec les organismes à but non lucratif et les intérêts commerciaux du secteur privé qui opèrent sur les plans national et international. Les documents écrits, tels que les rapports et les articles de recherche seront publiés sur le site Web GRACE ([www.GRACE-Network.net](http://www.GRACE-Network.net)).

### **Le projet vise à fournir les produits suivants:**

- ~ Rapports des sous projets de recherche (14 Afrique)
- ~ Rapport global du projet
- ~ Bref aperçu des politiques (institutionnel, provincial, national)
- ~ Présentations de Conférences et d'articles de revues
- ~ Mailing lists / d-groupes (archivés)
- ~ Réseau de GRACE
- ~ Un livre édité (Zed, Sage, CRDI); copie papier et copie électronique /CD
- ~ Expansion et mise à jour continus de notre site Web
- ~ Documents de formation
- ~ Enregistrement vidéo du processus et de l'expérience de GRACE

Les principaux acteurs dans le processus de diffusion, en plus des chercheurs eux-mêmes et l'équipe de coordination de la recherche, seront les éditeurs, les distributeurs, les revues, les

décideurs, les organisations communautaires, les organisations non gouvernementales, les universités, les donateurs nationaux et internationaux.

**Les obstacles potentiels devant les produits et la diffusion, comme anticipés en ce moment sont les suivants:**

- ~ Les chercheurs peuvent être de moins en moins performants que prévu.
- ~ L'engagement et la discipline des chercheurs individuels à maintenir la concentration et l'auto conscience requises pour maîtriser les techniques et les approches de la recherche transformative peuvent être contestés par d'autres engagements et déclinés au fil du temps
- ~ Les articles et les exposés pourraient manquer de qualité pour être acceptés pour la publication.
- ~ Les équipes de recherche du sous projet peuvent se fracturer
- ~ L'opposition politique pourrait jouer un rôle parce que cette recherche met en cause le statu quo, ce qui pourrait limiter en particulier la politique d'influence que le projet entend avoir.
- ~ Les contextes Locaux et nationaux pourraient être touchés par des instabilités naturelles ou politiques qui perturbent / retardent l'accès des chercheurs à leurs sites de projets et à leurs répondants.

## **12. Gestion du projet**

L'un des principaux défis posé au niveau de coordination pour le projet panafricain GRACE 1 était de garder une tension constructive et créative entre les forces de convergence et ceux de divergence. Etant donné que le plan de recherche dans son ensemble respecte la nature exploratrice des projets et compte tenu du fait que les différentes équipes des pays ont une souveraineté méthodologique et théorique dans leurs travaux de recherche, la coordination a dû créer un tel espace et offrir une telle structure de façon à ce que le dialogue entre les pays ait retenu le potentiel pour la reconnaissance mutuelle et ait favorisé ainsi l'apprentissage, le partage et la création de réseaux. Sur la base de l'émergence de thèmes interconnectés de la recherche et du processus de recherche partagé, de l'analyse et des réflexions et des intérêts écrits, il est évident que l'espace et la structure créée en GRACE 1 étaient appropriés. Ce défi sera confronté de nouveau dans GRACE 2 avec la nature exploratrice du projet GRACE Afrique continue et avec l'émergence éventuelle des réseaux GRACE d'Asie et de la région MENA.

Un deuxième défi est le renforcement de capacités de recherche. Promouvoir la quête de la qualité de recherche au sein d'un réseau d'activistes et d'universitaires dont l'expérience avec la recherche sociale empirique en général et la recherche qualitative itérative exploratrice en particulier varie grandement, nécessite des solutions innovatrices et créatives.

Un troisième défi se pose au niveau de la coordination et du renforcement des capacités de recherche qui doivent se faire principalement par l'utilisation des TIC alors que la communication face à face est limitée. La Directrice du Projet / de recherche ou la coordonnatrice de recherche visiteront tous les projets (Afrique) une seule fois et il y aura trois ateliers intensifs en Afrique durant le projet. En GRACE 1, diverses formes de

communication avec les chercheurs et les équipes de recherche ont été utilisées. En plus des ateliers annuels qui étaient des espaces cruciaux d'apprentissage et de formation en réseaux, l'équipe de coordination communiquait à travers notre liste de diffusion avec l'ensemble du groupe de chercheurs, nous avons écrit à chaque équipe, et à chaque chercheur, directement, et parfois nous (la Directrice de la recherche et coordonnatrice de la recherche) avons communiqué avec les chercheurs individuellement, ensuite les uns avec les autres. Ces communications ont été parfois complétées avec Skype ou téléphone fixe. Ces approches de communication se poursuivront durant GRACE 2, et seront adaptées aux besoins des nouvelles équipes et aux nouveaux environnements de la prochaine phase.

Comme la coordination de recherche et le renforcement des capacités de cette nature n'ont pas été souvent faits auparavant avec une telle échelle en Afrique, l'apprentissage de notre première phase sera bénéfique pour GRACE 2 en Afrique, et pour introduire une approche GRACE en Asie et dans la région MENA. Ça sera également instructif pour d'autres projets qui ont des objectifs similaires en matière de coordination, de renforcement des capacités de recherche et de réseautage.

Le quatrième défi est la diversité linguistique au sein du réseau. Comme la Directrice de la recherche comprend et lit le français et le portugais, et maîtrise pleinement l'anglais, la communication individuelle entre la plupart des chercheurs en Afrique et l'équipe de coordination de recherche ne posera pas de problème. La coordonnatrice de la recherche pour GRACE Afrique est en train d'améliorer son français. L'Asie et la région de MENA comptent également plusieurs langues. Il est prévu que la langue de travail pour le démarrage du projet de GRACE en Asie sera l'anglais. Les besoins de Langues devront être pris en considération lors de la désignation du personnel pour GRACE Asie et MENA, si ces projets devraient continuer à se développer. Les traducteurs accompagneront le processus entier de l'atelier, et ils sont intégrés en tant que contractants au projet pour des traductions écrites selon les besoins.

Les mesures suivantes sont destinées à assurer la qualité de la recherche et l'intégrité du réseau:

- ~ Les contrats avec les sous projets comprendront des étapes clé de performance: pendant les phases de collecte de données et l'analyse des données, les chercheurs envoyer un rapport de l'avancement du travail à la coordonnatrice de la recherche tous les mois et les notes prises sur le terrain toutes les 2 semaines.
- ~ Les chercheurs recevront des directives claires quant à leur attitude de recherche et à leur engagement à la recherche.
- ~ Des critères clairs pour participation continue au sein du réseau ainsi que des motifs de terminaison seront déterminés.
- ~ La relation entre le réseau GRACE et le projet de recherche de GRACE est relativement simple et directe pour toute la durée du projet GRACE. Le but ultime du réseau de GRACE sera de contribuer au maximum et d'une manière optimale à la coordination du processus de recherche et à la facilitation du renforcement des capacités de recherche. Avant l'achèvement de GRACE 2, le réseau doit être réévalué et un objectif différent peut être formulé.
- ~ Les plates-formes et le soutien du réseau seront déterminés selon les besoins de la coordination de recherche et le processus du renforcement des capacités de recherche.

~ La directrice de recherche est responsable du processus de facilitation pour les chercheurs dans leurs parcours de recherches et de préserver l'espace dans lequel ils peuvent faire leur recherche et se développer. La directrice de recherche est également responsable d'assurer le meilleur processus de renforcement des capacités de recherche possible qui est faisable et viable dans le contexte de ce projet.

~ Les règles concernant le type de communication qui seront en ligne avec l'objectif du projet seront définies dans un processus, qui sera facilité par la directrice du Projet / de recherche en étroite collaboration avec les autres membres de l'équipe de coordination de la recherche.

### **12.1. Personnel**

L'équipe du projet de GRACE 2 a été élargie que celle de GRACE 1. Un poste d'assistant de recherche pour l'Afrique a été créé, ainsi qu'un administrateur de projet. Il est prévu que l'assistant de recherche travaillerait en étroite collaboration avec la directrice du projet et la coordonnatrice de la recherche et renforcerait ses compétences et ses capacités pour pouvoir passer à des rôles de coordination dans les futures initiatives. L'administrateur du projet sera un poste clé dans le projet, dans la mesure où il va soulager l'équipe de coordination de la recherche de la majorité du travail administratif du projet, et aura une bonne compréhension des multiples aspects du projet.

Directrice de Projet/Recherche	Ineke Buskens	.8 FTE
Coordonnatrice de projet/recherche (Afrique)	Anne Webb	.87 FTE (35 h/semaine)
Assistant de recherche (Afrique)	A recruter sous contrat	.5 FTE
Administrateur du projet	A recruter sous contrat	1 FTE
Comptable	Richard Grant	Temps partiel
Avocat	Grant Marinus	Honoraires par provision
Traducteurs	Fatima Timjerdine, Gwynneth	US\$ 0.07
Administrateur du Web	Tatjana Vukoja	5 h/semaine
Nvivo training contractor		Sous contrat
Formateur en TIC-enregistrement numérique		Sous contrat
Méthodologue Quantitatif de recherche	A recruter sous contrat	Sous contrat

**L'équipe de coordination de la recherche** sera composée de la Directrice de projet/recherche, coordonnatrice de recherche et assistant de recherche.

**Groupe consultatif externe:** Pour aider l'équipe de coordination de la recherche, un groupe de personnes, très versé en recherche qualitative, genre autonomisation en Afrique, en Asie et



dans la région MENA seront invités à apporter leurs contributions en ce qui concerne des sujets particuliers et des processus.

La constitution de ce groupe, et ses termes de référence seront menés par la Directrice du projet/recherche et approuvé par l'équipe de coordination de la recherche.

### **Responsabilités des membres de l'équipe de coordination de la recherche:**

la Directrice du projet/recherche assumera la responsabilité globale de la gestion du projet de grâce, et de l'intégration des aspects de recherche à entreprendre par les coordonnateurs de recherche et les chercheurs.

la Directrice du projet/recherche et la coordonnatrice de la recherche en tant qu'équipe sont chargés de veiller à ce que le projet satisfasse à toutes les prestations à fournir et que les résultats de la recherche soient de haute qualité et de valeur. La Gestion globale du projet comprend:

- La co-facilitation du dialogue de recherche
- Le suivi des décisions de chaque projet de recherche et de communication avec les chercheurs au sujet de ces décisions.
- l'Assistance des chercheurs en ligne ou par e-mail pour la planification et la mise en oeuvre de leurs projets de recherche
- Le travail de la Coordonnatrice de la recherche avec l'Administrateur du Projet et l'Administrateur du Web pour établir et faciliter les espaces du travail en ligne du réseau de recherche
- La mise à jour des plates-formes de partage de l'information en ligne (public et privé)
- Assistance des chercheurs pour l'utilisation des espaces de travail en ligne en veillant à ce que le projet soit géré selon le budget
- Autorisation des paiements
- La gestion des contrats avec les chercheurs, et avec le personnel sous contrat
- Réalisation des Comptes rendus pour le CRDI
- Liaison avec les initiatives et les réseaux de recherche
- Appui aux chercheurs pour compléter leurs propositions de recherche

### **Comptes rendus**

Le personnel et les contractants du projet présenteront des comptes rendus à la Directrice du projet/recherche, sauf stipulations contraires.

### **Renforcement des capacités internes**

Il est important de veiller à ce que la coordonnatrice de la recherche et l'assistant de la recherche puissent bénéficier du suivi (mentoring) et du transfert de compétences entrepris par la Directrice du projet/ recherche. Il est souhaitable que le personnel du projet continuera d'être impliqué dans la recherche sur le genre pour l'autonomisation des femmes au-delà de la durée de ce projet de recherche.

### 13. Plan de travail du projet

Le plan de travail de 3 ans ci-après comprend les activités de l'équipe de coordination de recherche sur la base d'un protocole d'étude qualitatives multi-sites qui serait en harmonie avec la thématique générale de GRACE. Un plan de travail plus détaillé sera élaboré pour chaque région (Afrique et Asie et MENA) dans la phase de préparation de GRACE 2.

#### 1ère ANNEE – 6 premiers mois (mars – août 2008)

#### Atelier de préparation, développement de la proposition des sous projets de recherche

Personnes	Date	Mission
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	15-31 mars '08	Soumission du manuscrit de GRACE à Zed Books
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	mars/avril '08	Description du travail et élaboration des contrats (avec l'avocat), annonce, sélection et recrutement pour les postes vacants: Assistant de recherche, Administrateur de projet
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	mars/avril	Confirmer l'engagement continu des chercheurs à GRACE 2
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	mars-mai	Engager les chercheurs de GRACE Afrique dans la rédaction de leurs exposés, articles et finaliser leurs rapports pour publication sur web
Administrateur du projet	avril	Organisation de la logistique pour la planification des ateliers en Asie, et dans la région MENA pour mai
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	avril/mai	Révision du manuscrit du livre de GRACE répondant aux remarques des examinateurs externes
Directrice du Projet/Recherche	mai	Planification des ateliers – Asie
Directrice du Projet/Recherche	mai	Planification des ateliers – MENA
Administrateur du projet	mai /juin	Etablissement de plateformes de communication pour GRACE Asie et GRACE MENA
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	juin - septembre	Engager GRACE Afrique à faire évoluer leurs projets de recherche, formuler de nouvelles questions et explorer d'autres méthodologies (d'une façon continue jusqu'en septembre 2008 date à laquelle aura lieu l'atelier de développement de la proposition)
Administrateur du projet	juin/juillet	Organisation de la logistique pour les ateliers d'initiation de réseau dans la région MENA et en Asie, août (locations à être déterminées)

Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	juillet/août	Conception et préparation de l'atelier de développement de la proposition en Afrique y compris la fourniture des livres de lecture
Administrateur de projet	juillet/août	Préparation de toute la logistique et compilation des documents pour l'atelier de développement de proposition de GRACE Afrique Développement à l'Afrique du Sud, mi-septembre
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	juillet/août	Evaluation des besoins des membres de GRACE en matière de renforcement des capacités à travers l'étude des propositions et conduite des dialogues individuels ultérieurs par e-mail ou téléphone. Cette évaluation éclairera la compilation des documents de l'atelier de méthodologie de GRACE et la conception de l'atelier de méthodologie.
Coordinatrice de recherche et Directrice de Recherche (Asie)	juin/août	Dialogue Continu avec les membres de GRACE sur leur proposition de recherche.
Equipes de recherche	Juillet /août	Les équipes de recherche préparent les propositions de leur sous projets de recherche (Afrique)
Administrateur de projet	Août	Gestion de toute la logistique de l'atelier
Directrice du Projet/Recherche	Août	Animation des ateliers d'initiation du réseau avec GRACE Asie
Directrice du Projet/Recherche	Août	Animation des ateliers d'initiation du réseau avec GRACE MENA
Administrateur de projet	Août	Compilation des évaluations de l'atelier; suivi des activités de l'atelier

**1ere ANNEE: Les six derniers mois (08 septembre – 09 février)**

**Atelier de méthodologie, plans de recherche et travail sur le terrain**

Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche	Septembre	Les livres de lecture seront finalisés pour GRACE Afrique
Directrice de /Recherche, Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche	Septembre	La participation à la conférence et à l'atelier de GRACE Afrique; comprend le déplacement à Pretoria pour assister à l'atelier de pré-conférence et à la conférence (voyage, frais, hébergement, etc. du budget de diffusion) Animation de l'atelier de développement de proposition de 5 jours avec GRACE Afrique,

		les chercheurs qui continueront avec GRACE (14 équipes)
Directrice de /Recherche, Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche, tous les chercheurs de GRACE	Septembre	Présentations et participation à “ <i>Towards an ICT Research Agenda for African Développement and HCC8 Social Dimensions of ICT Policy (Pretoria)</i> ” Lancement du livre: <i>Creating New Realities?</i>
Equipe de coordination de recherche	De façon Continue	références en ligne envoyées aux équipes de recherche, et à toutes les listes du réseau de GRACE, pour appuyer les processus de développement de proposition et de plans opérationnels
Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche	novembre/décembre	Plans opérationnels des sous projets de recherche d’Afrique finalisés, avec feedback
Coordinatrice de recherche et Administrateur de projet	décembre/janvier	Les contrats des sous projets d’Afrique délivrés sur la base des propositions de recherche et des plans opérationnels de recherche finalisés, y compris les budgets
comptable	Décembre	Versement de la première tranche des sous projets d’Afrique
Les chercheurs Continuant avec GRACE	Décembre	Lancement du livre / activités de diffusion (budget de diffusion: 1000/\$ Can par équipe)
Directrice de /Recherche, Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche	janvier 09	Organisation de l’atelier de méthodologie et de formation pour l’Afrique.
Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche	Jan – Mai 09	Remise des Rapports mensuels d’avancement des équipes de recherche et des notes de terrain bi-hebdomadaires) des chercheurs individuels qui seront renvoyés avec feedback

## 2<sup>ème</sup> ANNEE: Les 6 premiers mois (mars – août 09)

### Travail sur le terrain, visites des sites, rapports de recherche

Coordinatrice de recherche, Assistant de recherche	jan – mai 09	Afrique: Remise des Rapports mensuels d’avancement par les équipes de recherche et des notes de terrain bi-hebdomadaires par les chercheurs individuels qui seront renvoyés avec feedback
Equipe de Coordination de recherche	mars	Désignation de l’éditeur pour le 2 <sup>ème</sup> livre de GRACE
Directrice du	March - Mai 09	Programmation, organisation et début des

Projet/Recherche, Directrice du Projet/Recherche, Coordonnatrice de recherche		visites sur le terrain aux pays d'Afrique.
Coordonnatrice de recherche et assistant de recherche	Juin - Août	Elaboration des rapports des sous projets d'Afrique par les équipes et leur remise pour commentaire

**2ème ANNEE: Les 6 derniers mois (9 septembre '09 - février 2010)  
Rapports de recherche**

Equipe de Coordination de recherche	sep-déc 09	Les rapports des sous projets sont retravaillés, soumis, renvoyés avec feedback. Dans certains cas, les chercheurs pourraient collecter des données supplémentaires.
Administrateur de projet	sept/oct	Organisation de l'atelier de partage et d'écriture pour l'Afrique en novembre 2009
Equipe de Coordination de recherche	novembre	Organisation de l'atelier de partage et d'écriture pour l'Afrique en novembre 2009
Equipe de Coordination de recherche	dec 09 –fev 2010	Finalisation des rapports de recherche par les chercheurs, assistés par l'équipe de Coordination de recherche
Réviser et correcteurs sous contrat	jan – mars 2010	Edition et publication /affichage des rapports en ligne sur le site web de GRACE

**3ème ANNEE: Les 6 premiers mois (mars 2010 - août 2010)  
Diffusion, rédaction du chapitre, 3ème atelier**

Chercheurs de GRACE	mars/avril	Présentation des résultats aux décideurs. Les procédures et le processus durant ces occasions peuvent, si les chercheurs le désirent, être utilisés comme données avec l'assistance de l'équipe de Coordination de recherche.
Administrateur de projet	mars/avril	L'organisation de l'atelier d'écriture et de diffusion pour l'Afrique
Directrice du Projet et Coordonnatrice de recherche, assistant	mars/avril	L'équipe de Coordination de recherche commence à engager les chercheurs dans la rédaction de leurs chapitres.

de recherche		
Chercheurs de GRACE	mars-mai	Elaboration des chapitres par les chercheurs basés sur leur recherche de GRACE
Directrice du Projet/Recherche, Coordinatrice de recherche assistant de recherche	mai	Organisation de l'atelier d'écriture et de diffusion pour GRACE Afrique.
Equipe de Coordination de recherche	juin/juillet	Développement de la proposition du livre

**3eme ANNEE: Les 6 derniers mois (septembre 2010 au février 2011)  
Chapitres, soumission du manuscrit, rapports finals**

Equipe de Coordination de recherche	septembre - décembre	Soumission, examen et renvoi des projets des chapitres pour révision
Equipe de Coordination de recherche	septembre - décembre	Rédaction de l'Introduction et d'autres chapitres, traçant ensemble les thèmes globaux des chapitres
Equipe de Coordination de	Janvier 2011	Soumission du Manuscrit à l'éditeur
Equipe de Coordination et chercheurs	continu	Diffusion des résultats de recherche
Equipe de Coordination et chercheurs	Février 2011	Finalisation du rapport général de GRACE

## 14. Références

Adeya, C. N. *ICTs and Poverty: a Literature Review*, IDRC, Ottawa. (No date given).

Anderson, K. & Jack, D.C. (1998). "Learning to Listen: Interview techniques and analyses." In *Oral History Reader* by Parks et al. (eds.) London: Routledge.

Buskens, I and Earl, S. (forthcoming 2008). Research for Change: Outcome Mapping's Contribution to Emancipatory Action Research in Africa. *Action Research*; Sage.

Buskens, I. (2002). "Fine Lines or Strong Cords? Who do we think we are and how can we become what we want to be in the Quest for Quality in Qualitative Research?" *Education as Change*, vol. 6, nr 1: 1-31.

- Buskens, I. (2003). *Reflections on Research with Women*, Invited Address at the National Qualitative Research in Education Conference, publication forthcoming.
- Chesler, P. (2001). *Woman's Inhumanity to Woman*, New York: Thunder's Mouth Press.
- Earl, S., Carden, F. and Smutylo, T. (2001). *Outcome Mapping: Building Learning and Reflection into Development Programs*. Ottawa: International Development Research Centre.
- Foucault, M. (1995), *Breekbare Vrijheid. De politieke ethiek van de zorg voor zichzelf*. (Selected Interviews and other writings). Boom/Parresia.
- Habermas, J. (1972). *Knowledge and Human Interests*. London: Heinemann.
- Habermas, J. (1981). *Theorie des kommunikativen Handelns*. Frankfurt and Main: Suhrkamp Verlag.
- Hafkin J., N. (2000). "Convergence of Concepts: Gender and ICTs in Africa." In *Gender and the Information Revolution in Africa*, Ottawa: IDRC.
- Hafkin N. and N. Taggart (2001). "Gender, Information Technology, and Developing Countries: An Analytic Study." USAID Office of Women in Development, Bureau for Global Programs.
- Hannan, Carolyn. 2004. "Women's Rights and Empowerment: Gender Equality in the New Millennium." Presentation to the United Nations Day Banquet, Dallas Chapter of the United Nations, October 24.
- Longwe, S. (1991). "Gender Awareness: The Missing Element in the Third World Development Project." In March, C. and Wallace, T. (eds.), *Changing Perceptions: New Writings on Gender and Development*. Oxford: Oxfam.
- Ludema, J., Cooperrider, D. L. and Barrett, F. J. (2001). "Appreciative Inquiry: The Power of the Unconditional Positive Question." In Reason, p. and Bradbury, H. (eds.) *Handbook of Action Researc*. London: Sage.
- Maynard, M. and Purvis, J., eds. (1994), *Researching Women's Lives from a Feminist Perspective*. London: Taylor and Francis.
- Mash, R.J. and Meulenberg-Buskens, I. (2001). "'Holding it lightly': The cooperative inquiry group as a method for developing educational materials." *Medical Education* 35:1108-1114.
- Mason, J. (1996). *Qualitative Researching*. London: Sage.
- Meulenberg-Buskens I. (1996). "An approach towards learning and teaching in Participatory Research." In K. de Koning (ed.) *Participatory Research in Health*. London: ZED Books.
- Meulenberg-Buskens, I. (1997). "Turtles all the way down? On a quest for quality in qualitative research." *South African Journal of Psychology*, vol. 27, nr 2.

Meulenbergh-Buskens, I. (1998). "Reflections on Research Methodology and Research Capacity Building in a Participatory Action Research Project in South Africa 1996 – 1998." In Fehrsen, S. et al. *Coping Strategies Project Report South Africa*, Unpublished Research Report E.U. Brussels.

Nzegwu, N. "Questions of Agency: Development, donors, and women of the South." *Jenda: A journal of Culture and African Women Studies* (2002). ISSN: 1530 - 5686

Nussbaum, M. C. (2000). *Women and Human Development: The Capabilities Approach*, Cambridge University Press.

Oskowitz, B. and Meulenbergh-Buskens, I. (1997). "Preparing researchers for a qualitative investigation of a particularly sensitive nature: reflections from the field." *South African Journal of Psychology*, vol. 27, nr 2.

Rathgeber, E. M. (2000). "Women, Men, and ICTs in Africa: Why Gender Is an Issue." In *Gender and the Information Revolution in Africa*. Ottawa: IDRC.

Reason, P. And Bradbury, H. eds. (2001). *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

Rodriguez, C. (2001). "A Homegirl Goes Home: Black feminism and the lure of native anthropology". In *Black Feminist Anthropology: Theory, politics, praxis and poetics*. McClaurin, I. (ed.) London: Rutgers University Press.

Sen, A. (1999 ). *Development as Freedom*. New York and Toronto: Anchor Books.

Senge, P & Scharmer, O. 2001. Community Action Research: Learning as a Community of Practitioners, Consultants and Researchers in: *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

Smaling, A. (1998). "Dialogical partnership: The Relationship between the Researcher and the Researched in Action Research." In Boog, Coenen, Keene and Lammerts (eds.) *The complexity of Relationships in Action Research*. Tilburg: Tilburg University Press.

Smaling, A. (1998). "Argumentation, Cooperation and Charity in Qualitative Inquiry." In *Concepts and Transformation* 3:1-2, 129-141.

Smaling, A. (1995). "Open-mindedness, Open-heartedness and Dialogical Openness: The Dialectics of Openings and Closures." In Maso, I., Atkinson, P.A., Delamont and Verhoeven, J.C. (eds.), *Openness in Research, The Tension between Self and Other*. Assen: Van Gorcum.

Smaling, A. (1994). "The pragmatic dimension; Paradigmatic and pragmatic aspects of choosing a qualitative or quantitative method." *Quality and Quantity* 28: 233 –249.

Smaling, A. (1990). "Role-taking as a methodological principle." Paper presented at the William James Congress. August, Amsterdam.

**Smaling, A. (1987). Methodologische objectiviteit en kwalitatief onderzoek. Lisse: Swets and Zeitlinger.**



UNESCO (2003). *Gender Issues in the Information Society – A Background Paper in the context for the World Summit on the Information Society*.

Wadsworth, Y. (2001). “The Mirror, the Magnifying Glass, the Compass and the Map: Facilitating Participatory Action Research.” In Reason, P. And Bradbury, H. (eds.) *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

---